

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București
1.2 Facultatea	Inginerie Chimică și Biotehnologii
1.3 Departamentul	Chimie Analitică și Ingineria Mediului
1.4 Domeniul de studii universitare	INGINERIA MEDIULUI
1.5 Programul de studii universitare	Ingineria și Protecția mediului în Industria Chimică și Petrochimică
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	București

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei (ro) (en)	Managementul clasei de elevi Management of Students Class						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.dr. Raluca Maria IORDACHE						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.dr. Raluca Maria IORDACHE						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Fa ¹
2.8 Categoria formativă	C ²	2.9 Codul disciplinei	UPB.11.C.06.Fa.012				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutorat					17
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					2
3.7 Total ore studiu individual	47				
3.8 Total ore pe semestru	75 ³				
3.9 Numărul de credite	3 ⁴				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Noțiuni dobândite din domeniul Științelor educației Inmatriculat la cursurile de formare psihopedagogică
-------------------	--

¹ Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

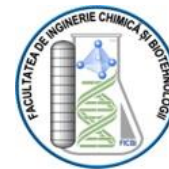
² Fundamentală / de domeniu / de specialitate/ de aprofundare/ de sinteză – Se va completa conform planului de învățământ.

³ Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

⁴ Se va completa conform planului de învățământ.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Inginerie Chimică și Biotehnologii



4.2 de rezultate ale învățării	Competențe specifice, metodice și psihopedagogice, de evaluare, de comunicare și relaționare precum: • Conducerea și monitorizarea procesului de învățare a educabililor. • Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor. • Relaționare și comunicare interpersonală specifică domeniului educațional • Transferul cunoașterii pedagogice științifice în contextul relației sistemului educațional cu societatea contemporană și cerințele acesteia. • Analiza, proiectarea și utilizarea documentelor curriculare Dezvoltarea unor comportamente sociale ce promovează educația și valențele acesteia în evoluția individului și a societății actuale
--------------------------------	--

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Participarea activă la activitățile de curs și studiul materialelor bibliografice recomandate • Asigurarea condițiilor materiale (tehnice: conexiune la internet, dotare a sălii de curs cu mijloace media -videoproiector, calculator)
5.2 de desfășurare a seminarului	• dotare a sălii de seminar cu mijloace media (videoproiector, calculator) • Participarea interactivă la activitățile de seminar • Prezentarea unei teme de studiu individual, conform cu bibliografia propusă și studiată

6. Obiectiv general

Conștientizarea impactului metodologiei manageriale asupra activității didactice în raport cu redimensionarea demersului de proiectare a modelelor instructionale și strategiilor de instruire, cât și cu dezvoltarea capacității de comunicare eficientă și a unui management optim la nivelul clasei de elevi.

Asimilarea de către studenți a problematicei de bază a managementului clasei de elevi și a elementelor necesare aplicării practice a cunoștințelor teoretice însușite, în condițiile manifestării unei atitudini adecvate desfășurării procesului instructiv-educativ

7. Rezultatele învățării

Aplicarea noțiunilor, conceptelor și abordărilor teoretice ale managementului ca proces și ca activitate sistematică;

Aplicarea fundamentelor teoretice ale managementului educației și ale managementului clasei de elevi;

Surprinderea elementelor generale și specifice ale managementului proceselor și unităților de educație și învățământ;

Dezvoltarea capacității de realizare a comunicării eficiente și a unui management adecvat al clasei de elevi

Identificarea competențelor manageriale ale personalului didactic implicat în procesul educațional

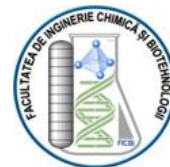
Formarea abilităților manageriale, necesare gestionării și conducerii activităților de predare-învățare – evaluare specifice procesului de învățământ românesc

Aplicarea competențelor de management al clasei, în condițiile adaptării la grupul de elevi existent

Crearea unei atitudini pedagogice pozitive și constructive în abordarea și rezolvarea unor situații educaționale problematice imaginate sau întâmpinate la practica pedagogică

Demonstrarea aplicării competențelor specifice profesiei didactice în clasa de elevi

Formarea unui sistem de valori și a unei atitudini corespunzătoare deontologiei profesionale



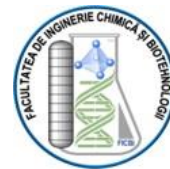
Cunoștințe	1. Cunoaștere și înțelegere (<i>cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei</i>) ▪ Însușirea unor cunoștințe fundamentate științific, specifice problematicii managementului educațional, managementului clasei de elevi în particular ▪ Cunoașterea și înțelegerea particularităților clasei de elevi ca grup social și a relațiilor de la nivelul clasei de elevi • Cunoașterea și înțelegerea aspectelor caracteristice relației profesor-elev în contextul activităților educative în clasa de elevi și a tuturor situațiilor problematice care presupun gestionare de către profesor în calitate de manager al clasei de elevi 2. Explicare și interpretare (<i>explicarea și interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum și a conținuturilor teoretice și practice ale disciplinei</i>) ▪ Explicarea conceptelor specifice problematicii managementului clasei de elevi ▪ Interpretarea științifică, dar și personală a argumentelor privind necesitatea managementului clasei de elevi pentru practica educativă din școală ▪ Explicarea și interpretarea aspectelor dimensionale ale managementului clasei de elevi ▪ Interpretarea prin argumentare a conceptelor științifice privind rolurile manageriale ale cadrului didactic cu precizări din practica educațională Interpretarea factorilor perturbatori ai un management al clasei calitativ și eficient
Abilități	▪ Dezvoltarea unor comportamente profesionale care să valideze educația și valențele acesteia în evoluția individului și a societății; ▪ Utilizarea terminologiei specifice disciplinei în contexte educaționale diferite; ▪ Aplicarea unor instrumente de cunoaștere a elevilor ▪ Exemplificarea, pentru situații educative concrete, a strategiilor și tehnicilor de intervenție în situații conflictuale, de devianță comportamentală, în orice potențiale sau concrete situații de criză educațională.
Responsabilitate și autonomie	• Manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific; • cultivarea unui mediu științific centrat pe valori și relații democratice; • promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice; • valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în activitățile științifice; • implicarea în dezvoltarea instituțională și în promovarea inovațiilor științifice; • participarea la propria dezvoltare profesională. • Manifestarea unei atitudini pozitive față de sistemul și procesul educațional în general și față de profesia de cadru didactic în particular; • Susținerea importanței cunoașterii problematicii managementului educațional pentru contextul școlii românești de azi. • Asumarea de roluri și funcții de conducere și coordonare a grupurilor de elevi ; • Autocontrolul procesului de învățare, diagnoza nevoilor de formare, analiza reflexivă a propriei activități profesionale ; • Dezvoltarea competenței de interacțiune cu elevii și părinții ; • Practicarea și cultivarea autonomiei, a cooperării și colaborării, a leadership-ului

8. Metode de predare

În organizarea temelor este valorificată viziunea sistemică, astfel încât studenții să fie sprijiniți să realizeze corelații, abordări globale, comprehensive, să sesizeze legăturile intradisciplinare din cadrul disciplinei, dar și pecele inter disciplinare, realizând legături între diferite discipline componente ale sistemului științelor educației. Metodele utilizate la curs sunt interactive gen: expunere, prelegere interactivă, conversația euristică, explicația, reflecția individuală și colectivă.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Inginerie Chimică și Biotehnologii



9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	1. Management educational și managementul clasei de elevi- 2 ore Conceptul de management educațional. Locul managementului educației în rândul Științelor educației. Management educațional și managementul clasei de elevi (abordare comparativă). Specificul managementului clasei de elevi. Importanța studiului disciplinei. Modalități de abordare.	1
II	2. Profesorul – manager al clasei de elevi Profesorul în secolul XXI- abordări și perspective Competențele manageriale ale profesorului Rolurile manageriale ale cadrului didactic. Stiluri educativ-manageriale al cadrului didactic. Profesorul – manager al activităților de învățare.	3
III	3. Managementul grupurilor, proceselor și activităților educaționale. Caracteristici ale grupului școlar. Modalități de cunoaștere a clasei de elevi. Managementul relațiilor interpersonale în clasa de elevi.	4
IV	4. Climatul educațional al clasei de elevi. Structura dimensională a managementului clasei de elevi: Dimensiunea ergonomică. Dimensiunea psihologică Dimensiunea socială. Dimensiunea normativă. Dimensiunea operațională. Dimensiunea inovativă	2
V	5. Consecințe ale unui management defectuos al clasei de elevi.	2
VI	6. Managementul situațiilor de criză educațională și gestionarea lor Criza educațională-definire, tipologie. Structura situației de criză educațională în clasa de elevi. Stiluri și strategii de intervenție ale cadrului didactic în situații de criză educațională	2
Total:		14

Bibliografie:

Raluca Maria IORDACHE, *Managementul Clasei de elevi – curs general*,
<https://curs.upb.ro/2024/course/view.php?id=6350#section-13>

Bibliografie obligatorie (minimală):

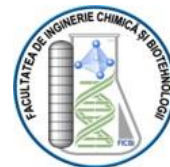
1. Iucu, B., R. (2001), *Managementul și gestiunea clasei de elevi*, Ed. Polirom, Iași
2. Iucu, B., R., (2006), *Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională*, ed.a 2-a rev., Ed. Polirom
3. Nedelcu, A., Ciolan, L., (2010), *Școala așa cum este*, Editura Vanemonde, București
4. Niculescu, M., (2016), *Managementul clasei de elevi*, Editura Presa Universitară Clujeană, 2016, Cluj-Napoca
5. Niculescu, Maria (2009) *Abilități și tehnici manageriale*, Ghid de bune practici, Ed. Eurostampa, Timișoara, 2009
6. Stan, E. (2009), *Managementul clasei*, Iași, Institutul European
7. Taylor, F., V., (2000), *Managementul conflictelor*, Editura Polirom, Iași

Bibliografie opțională (extinsă)

8. Cucuș, C., (coord.), 2008, *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Editura Polirom, Iași
9. Emmer, E. T., Evertson, C. M. (2013). *Classroom Management for Middle and High School Teachers*, Pearson Education, US.
10. Gordon, T., Burch, N. (2011). *Profesorul eficient*, Ed. Trei, București
11. Joița, E. (2000) *Management educational. Profesorul manager: Roluri și metodologie*, Iași, Polirom
12. Niculescu, M. (2010) *Competențe manageriale – perspective ale calității în educație*. Ed. Univ. de Vest, Timișoara



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Inginerie Chimică și Biotehnologii



13. Olsen, J., Nielsen, T. (2009). Noi metode și tehnici pentru managementul clasei, Didactica Publishing House, București.
14. Păun, E. (1999) *Școala – abordare socio-pedagogică*, Iași, Editura Polirom
15. Pânișoara, I. O. (2015) *Profesorul de succes*, Ed. Polirom, Iași.
16. Stan, E. (2003), *Managementul clasei*, București, Editura Aramis
17. Zlate, M. (2004) *Cunoașterea și activarea grupurilor școlare*, București, Ed. Politică
18. Zlate, Mielu, (2004), *Leadership și Management*, Polirom, Iași

Resurse web:

19. <http://www.deni.gov.uk/index/school-staff/teachers-professional-development/teacher-education-partnership-handbook.htm>
20. <https://scholar.google.ro/scholar?cluster=11089980263922343422&hl=es&oi=scholar>

SEMINAR

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Școala și cultura organizației școlare Management organizatoric. Documente manageriale și problematice ale muncii manageriale. Cultura organizației școlare. Aplicații, studii de caz privind exercitarea și sursele puterii în organizațiile școlare	1
2.	Clasa de elevi – grup social educativ. Managementul grupurilor, proceselor și activităților educaționale. Modalități de cunoaștere a clasei de elevi	1
3.	Profesorul - manager al clasei de elevi. Status, rol, comportament, stil educativ-managerial al cadrului didactic. Aplicații - actul decizional al profesorului manager al clasei de elevi	2
4.	Relații și interacțiuni în clasa de elevi. Tipologia relațiilor profesor-elev. Strategii manageriale de optimizare a relațiilor de grup în clasa de elevi .Aplicații	3
5.	Disfuncționalități în managementul clasei de elevi. Factorul <i> timp </i> în activitățile la clasa de elevi. Aplicații	2
6.	Managementul conflictelor în clasa de elevi Conflictul. Tipologia conflictelor. Strategii de rezolvare a conflictelor în clasa de elevi. Aplicații	4
7.	Managementul problemelor disciplinare în clasa de elevi Delimitări terminologice. Cauze ale comportamentului deviant. Strategii de intervenție la nivelul clasei de elevi. Aplicații	1
Total:		14

Bibliografie:

Raluca Maria IORDACHE, *Managementul Clasei de elevi – curs general*,
<https://curs.upb.ro/2024/course/view.php?id=6350#section-13>

Bibliografie obligatorie (minimală):

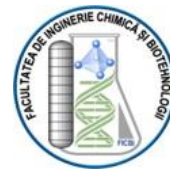
- Iucu B., R. (2006), *Managementul clasei de elevi*, Iași, Editura Polirom.
- Niculescu, M., (2016), *Managementul clasei de elevi*, Editura Presa Universitară Clujeană, 2016, Cluj-Napoca
- Niculescu, Maria (2009) *Abilități și tehnici manageriale*, Ghid de bune practici, Ed. Eurostampa, Timișoara, 2009
- Stan, E. (2009), *Managementul clasei*, Iași, Institutul European

Bibliografie opțională (extinsă)

- Cristea, S.(1996), *Managementul organizației școlare*, București, Editura Didactică și Pedagogică.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Inginerie Chimică și Biotehnologii



- Gordon, T., Burch, N. (2011). *Profesorul eficient*, Ed. Trei, București;
- Iosifescu, Ș. . (coord.), (2001), Management educațional pentru instituțiile de învățământ, ISE-MEC, București.
- Joița, E. (2000) *Management educational. Profesorul manager: Roluri și metodologie*, Iași, Polirom
- Ionescu, M. (2003). *Instrucție și educație*. Editura Presa Universității, Cluj-Napoca.
- Niculescu, M. (2010) *Competențe manageriale – perspective ale calității în educație*. Ed. Univ. de Vest, Timișoara
- Olsen. J., Nielsen, T. (2009). Noi metode și tehnici pentru managementul clasei, Didactica Publishing House, București.
- Păun, E. (1999) *Școala – abordare socio-pedagogică*, Iași, Editura Polirom
- Pânișoara, I. O. (2015) Profesorul de succes, Ed. Polirom, Iași.
- Stan, E. (2003), *Managementul clasei*, București, Editura Aramis

Resurse web:

- <http://www.deni.gov.uk/index/school-staff/teachers-professional-development/teacher-education-partnership-handbook.htm>
- <https://www.prodigygame.com/blog/classroom-management-strategies/>
- https://www.researchgate.net/publication/313889949_Classroom_Management_for_Effective_Teaching

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Fiecare subiect are barem de corectare; Derivă din obiectivele specifice.	Evaluare scrisă	40%
10.5 Seminar	Intervenții practice, documentate științific prin elaborarea unei probe de susținut, propusă de profesorul de la activitatea de seminar Derivă din obiectivele specifice	Înregistrarea frecvenței și profunzimii interacțiunilor la orele de seminar, precum și aprecierea documentării și a intervențiilor practic aplicative.	60%
10.6 Condiții de promovare			
Pentru acordarea notei 5, studentul trebuie să obțină minim 50% din punctaj la examenul final și cel puțin 50% la activitățile de seminar.			

Data completării
11.03.2025

Titular de curs
Conf.dr. Raluca Maria IORDACHE

Titulari de aplicații
Conf.dr. Raluca Maria IORDACHE

Data avizării în
departament
03.06.2025

Director de departament
Prof dr ing Stefan Ioan VOICU

Data aprobării în
Consiliul Facultății
04.07.2025

Decan
Prof. dr. ing. Cristina ORBECI