



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București
1.2 Facultatea	Inginerie Chimică și Biotehnologii
1.3 Departamentul	Chimie Organică „Costin Nenițescu”
1.4 Domeniul de studii universitare	INGINERIE CHIMICĂ
1.5 Programul de studii universitare	Chimie Alimentară și Biotehnologii
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	București

2. Date despre disciplină

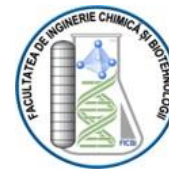
2.1 Denumirea disciplinei (ro)	Practică pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu 1						
(en)	Teaching Practice in Compulsory Pre-university Education 1						
2.2 Titularul activităților de curs	–						
2.3 Titularii activităților de seminar	Conf. dr. Ianoș Maria Grațiera Asist. univ. drd. Drăghici-Popa Ana Maria						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7 Statutul disciplinei	Fa
2.8 Categoria formativă	DC		2.9 Codul disciplinei	UPB.11.C.05.Fa.011			

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar	42
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutorat					5
Examinări					3
Alte activități (dacă există):					10
3.7 Total ore studiu individual	33				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursarea disciplinelor: Psihologia educației, Pedagogie I, Pedagogie II, Didactica specializării
4.2 de rezultate ale învățării	Cunoașterea teoriilor învățării, a factorilor motivaționali și cognitivi implicați în procesul educațional. Cunoașterea conceptelor fundamentale ale pedagogiei Aplicarea principiilor pedagogice în proiectarea activităților didactice



	Organizarea activităților educaționale în funcție de procesele cognitive și afective ale elevilor.
--	--

### 5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului	În școlile de aplicație

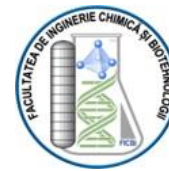
### 6. Obiectiv general

Disciplina *Practică pedagogică* se studiază în cadrul *Programului de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică – Nivel I*, dedicat studenților care doresc să se formeze pentru o carieră didactică la nivelul învățământului preuniversitar, ciclul liceal inferior, în domeniul lor de specializare, având un caracter aplicativ.

Disciplina prin specificul ei aplicativ formează competențe de proiectare și susținere de activități didactice din învățământul gimnazial și liceal inferior, cunoașterea modalităților de evaluare la disciplinele tehnice.

### 7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"><li>• Definește conceptele specifice disciplinei.</li><li>• Proiectarea diferitelor tipuri de activități didactice din învățământul liceal, postliceal și universitar.</li><li>• Identifică tipuri de instrumente și tehnologii digitale care pot fi folosite în activitatea de planificare și organizare, activitatea de predare-învățare-evaluare, în crearea de contexte blended-learning, precum și în comunicarea cu actorii educaționali (elevi, profesori, părinți).</li><li>• Utilizarea cunoștințelor specifice legate de integrarea noilor tehnologii în activitatea didactică și crearea de noi resurse didactice;</li><li>• Evidențiază existența relațiilor de cauzalitate între factorii sociali și calitatea procesului instructiv-educativ;</li><li>• Elaborarea și aplicarea instrumentelor de evaluare.</li></ul>
Abilități	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dezvoltă abilități de lucru în echipă și identifică posibilitățile de stimulare individuală și de grup a creativității;</li><li>• Identifică soluții și elaborează planuri pe baza cunoștințelor din domeniul psihopedagogiei adolescentului, tânărului și adultului pentru optimizarea procesului de predare – învățare;</li><li>• Identificarea tipurilor de activități desfășurate în învățământul liceal, postliceal și universitar .</li><li>• Rezolvă corespunzător cerințele/ sarcinile de lucru;</li><li>• Selectează și grupează informații relevante în funcție de cerințele/ sarcinile de lucru;</li><li>• Analizează și compară caracteristicile mediilor de proveniența a cazurilor/ spețelor prezentate;</li><li>• Interpretează adecvat relațiile de cauzalitate existente în câmpul socio-educational;</li><li>• Identifică strategii de intervenție corespunzătoare în situații de criză educațională;</li><li>• Argumentează adecvat modalitatea de soluționare/ intervenție într-o situație de criză educațională;</li><li>• Formulează concluzii pertinente adaptate contextului socio-educational actual;</li></ul>



<b>Responsabilitate și autonomie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Selectează surse bibliografice potrivite și aprofundează conținuturile acestora;</li><li>• Respectă principiile de etică academică, citând corect sursele bibliografice utilizate;</li><li>• Demonstrează receptivitate pentru contexte noi de învățare;</li><li>• Manifestă colaborare cu ceilalți colegi și cadrele didactice în desfășurarea activităților didactice;</li><li>• Demonstrează autonomie în organizarea contextului de învățare sau a situației problemă de rezolvat;</li><li>• Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă pluridisciplinară și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei.</li><li>• Aplicarea, în mod responsabil, a principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în realizarea sarcinilor profesionale</li><li>• Capacitatea de a comunica cu structurile ierarhice superioare și cu echipa aflată în subordine.</li><li>• Capacitate de relaționare profesională și comunicare complexă cu elevii, studenții.</li><li>• Capacitate de relaționare profesională și comunicare cu mentorul de practică pedagogică.</li></ul>
--------------------------------------	--

## 8. Metode de predare

Se vor folosi următoarele metode de predare: atât expositive (prelegerea, expunerea folosind PPT sau materiale video) cât și conversative-interactive, bazate pe modele de învățare prin descoperire facilitate de explorarea directă și indirectă a realității (experimentul, demonstrația, modelarea) dar și pe metode bazate pe acțiune, precum exercițiul și proiectele.

Pornindu-se de la analiza caracteristicilor de învățare ale masteranzilor și de la nevoile lor specifice, procesul de predare va explora metode de predare atât expositive (prelegerea, expunerea, povestirea, explicația, descrierea, dezbateră), cât și conversative-interactive (conversația, problematizarea) bazate pe modele de învățare prin descoperire facilitate de explorarea directă și indirectă a realității (experimentul, demonstrația, modelarea), dar și pe metode bazate pe acțiune, precum exercițiul, studiul de caz, lucrările practice, proiectul, jocul de rol.

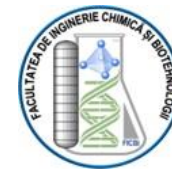
În activitatea didactică vor fi utilizate atât metode expositive cât și activități de analiză, studii de caz și situații problemă, în baza unor prezentări sau prin utilizarea diferite mijloace didactice care vor fi puse la dispoziția masteranzilor. Prezentările utilizează imagini și scheme, astfel încât informațiile prezentate să fie ușor de înțeles și asimilat.

Această disciplină acoperă informații și activități practice menite să-i sprijine pe masteranzi în eforturile de învățare și de dezvoltare a unor relații optime de colaborare și comunicare într-un climat favorabil învățării prin descoperire.

Se va avea în vedere exersarea abilităților de ascultare activă și de comunicare asertivă, precum și a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale masteranzilor. Se va exersa abilitatea de lucru în echipă pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare, cunoașterea modalităților de evaluare la disciplinele tehnice.

## 9. Conținuturi

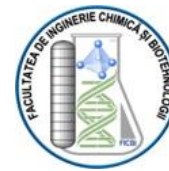
SEMINAR		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	<b>Cunoașterea școlii de aplicație</b> Prezentarea modului de organizare a școlii, a activităților metodice și de perfecționare, a laboratoarelor, bibliotecii, etc.; Analizarea documentelor curriculare; Cunoașterea rolului Consiliului pedagogic și a diferitelor comisii metodice din școală.	14 ore
2.	<b>Observarea diferitelor tipuri de activități desfășurate în școală</b>	16 ore



	Asistențe ale studenților la activitățile didactice ale mentorului. Completarea fișelor de asistență. Asistențe la activități extracurriculare. Analizarea documentelor de planificare elaborate de cadrele didactice	
3.	Aplicarea unui ghid de interviu a unui elev Activități de studiere a personalității elevilor prin intermediul discuțiilor realizate cu aceștia, cu profesorii și, prin analiza documentelor școlare.	10 ore
4.	Susținerea unei activități didactice la disciplinele de specialitate Analiza lecției susținute cu profesorul mentor și colegii din grupa de practică	2 ore

#### Bibliografie:

1. Suport de curs în format electronic, platforma din Moodle <https://curs.upb.ro/2022/> , /16. Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic și Științe Socio-Umane//Program de formare psihopedagogică - Nivel I - Licență
2. \*\*\* Curriculum Național. Programe școlare
3. \*\*\* Fișe de de disciplină, planuri de învățământ.
4. \*\*\* Planurile cadru și programele școlare pentru disciplinele/modulele de specialitate
5. \*\*\* Standarde de pregătire profesională din învățământul profesional și tehnic, specifice calificării
6. Consiliul Național pentru Curriculum - Ghid metodologic pentru aplicarea programelor școlare,(2001), Editat de Aramis Print.
7. Consiliul Național pentru Curriculum – *Ghid metodologic pentru aplicarea programelor școlare, TEHNOLOGII, Liceu tehnologic-profil tehnic*, București, Aramis Print.
8. Epurescu, E.O. (2015). *Repere metodice privind orientarea studenților din învățământul tehnic pentru profesia didactică*. București: Editura POLITEHNICA PRESS.
9. Ezechil, L. (2009). *Ghidul mentorului*. Pitești: Editura Paralela 45.
10. Floyd, K. (2013). *Comunicarea interpersonală*. Iași: Polirom
11. Ion Albușescu, Horațiu Catalano (2021) *Procesul de instruire în mediul online*, Editura Didactica Publishing House.
12. Ionescu M., Bocos M., (2009). *Tratat de didactica moderna*, Editura Paralela 45, Pitesti.
13. Iucu, Romiță, (2008). *Instruirea școlară, Perspective teoretice și aplicative*, Ediția a IIa, Polirom.
14. Lițoiu, N., Șerbănescu, L., Chicioareanu, T., Bălănescu, R., Stancu, I., Negreanu, M., Tebeanu, V., Neagu, S., Chircu, S., Găbureanu, S., Hainagiu, S., Epurescu, E.O., Ianoși, G., Pârvan. A.(2016). *Îndrumar de practică pedagogică*. București: Editura POLITEHNICA PRESS.
15. Marinescu, Mariana (2009). *Tendențe și orientări în didactica modernă*, EDP, R.A., București.
16. Moldoveanu, M., Oproiu, G.C. (2003). *Repere didactice și metodice în predarea disciplinelor tehnice*. București: Editura Printech.
17. Neacșu, I. (2015). *Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes*. Iași: Polirom.
18. Oprea, Crenguta, Lacrămioara, (2008). *Strategii didactice interactive*, EDP. RA.
19. Oproiu Gabriela Carmen, Manasia Loredana, (coord.) (2016), *–Îndrumar de practică pedagogică –* Editura Politehnica Press, București.
20. Pânișoară, I. O. (2015). *Comunicarea eficientă*, Iași: Polirom.
21. Popovici Borzea, Anca (2017). *Integrarea curriculară și dezvoltarea capacităților cognitive*, Iași, Editura Polirom.
22. Popovici, M.M., Chicioareanu, T.D. (2003). *Proiectarea didactică*. București: Editura Printech.
23. Șerbănescu, L., Găbureanu S., (coord.), (2015), *Pedagogie: Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului*, Vol. 1, Editura Politehnica Press, București.
24. Șerbănescu, L., Lițoiu, N., (coord.), (2015), *Pedagogie: Teoria și metodologia instruirii - Teoria și metodologia evaluării*, Vol. 2, Editura Politehnica Press, București.
25. SNEE, coord. Stoica, A., (2001). *Evaluarea curentă și examenele – ghid pentru profesori*. București: Pro GNOSIS.



## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar	Prezentarea tuturor documentelor prevăzute Corectitudinea documentelor elaborate. Sustinerea lecției de probă și a lecției finale	Portofoliu	100%
<b>10.6 Condiții de promovare</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>- Susținerea lecției</li><li>- Elaborarea portofoliului și evaluarea acestuia de către profesorul coordonator de practică din POLITEHNICA București.</li></ul>			

Data completării  
15.06.2025

Titular de curs

Titular de aplicații  
Conf. dr. Ianoș Maria Grațîela

Asist. univ. drd. Drăghici-Popa Ana  
Maria

Data avizării în  
departament  
23.06.2025

Director de departament  
Conf. Daniela ISTRATI

Data aprobării în  
Consiliul Facultății  
04.07.2025

Decan  
Prof. dr. ing. Cristina Orbeci