



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București
1.2 Facultatea	Inginerie Chimică și Biotehnologii
1.3 Departamentul	Chimie organică „Costin Nețișescu”
1.4 Domeniul de studii universitare	Inginerie chimică
1.5 Programul de studii universitare	Chimie Alimentară și Tehnologii Biochimice
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	București

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei (ro) (en)	Didactica specializării The Didactics of Specialization						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Ianoș GrațIELA Maria						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Iustina Boajă						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	F
2.8 Categoria formativă	DS		2.9 Codul disciplinei	UPB.11.C.04.Fa.011			

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					45
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutorat					6
Examinări					8
Alte activități (dacă există):					10
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcurgerea următoarelor discipline Psihologia educației, Pedagogie I, Pedagogie II
4.2 de rezultate ale învățării	Cunoașterea teoriilor învățării, a factorilor motivaționali și cognitivi implicați în procesul educațional. Cunoașterea conceptelor fundamentale ale pedagogiei Aplicarea principiilor pedagogice în proiectarea activităților didactice Organizarea activităților educaționale în funcție de procesele cognitive și afective ale elevilor.



**5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice** (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"><li>Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer și acces la Internet.</li></ul>
5.2 de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"><li>Seminarul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer și acces la Internet.</li></ul>

**6. Obiectiv general**

Disciplina **Didactica specializării** se studiază în cadrul **Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică, Nivel I**, având un caracter preponderent aplicativ. Sunt folosite astfel și cunoștințele teoretice dobândite de studenți la disciplinele studiate anterior: Psihologia educației, Pedagogie I, Pedagogie II.

Prin studierea acestei discipline studenții vor fi familiarizați cu aspectele care privesc organizarea, proiectarea și desfășurarea activității didactice în învățământul preuniversitar tehnic, în funcție de profil și specializare.

Disciplina abordează ca tematică aspecte legate de curriculumul național pentru învățământul profesional tehnic, proiectarea și evaluarea activităților didactice din învățământul preuniversitar tehnic, cu accent pe elaborarea strategiilor de predare și evaluare specifice fiecărei specializări. Noțiunile învățate în cadrul acestei discipline constituie elemente indispensabile desfășurării activității unui cadru didactic și vor fi utilizate la practica pedagogică.

**7. Rezultatele învățării**

<b>Cunoștințe</b>	Identifică principalele documente curriculare din învățământul preuniversitar obligatoriu Exemplifică strategii de instruire specifice. Evidențiază relațiile dintre elementele componente ale strategiei didactice. Descrie particularitățile tipurilor de lecție. Identifică diferite instrumente de evaluare, în funcție de forma de evaluare. Clasifică corect tipurile de itemi. Descrie structura unui proiect de instruire.
<b>Abilități</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Elaborează documentele specifice planificării activității didactice.</li><li>Analizează exemple de situații de învățare.</li><li>Proiectează diferite activități de învățare.</li><li>Corelează elementele structurale ale strategiei didactice</li><li>Elaborează instrumente de evaluare</li><li>Proiectează diferite tipuri de lecție.</li><li>Elaborează in echipă proiecte interdisciplinare.</li><li>Folosește noile tehnologii în realizarea proiectelor.</li><li>Comunică eficient rezultatele proiectelor.</li></ul>
<b>Responsabilitate și autonomie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Respectă principiile de etică academică, citând corect sursele bibliografice utilizate.</li><li>Demonstrează receptivitate pentru contexte noi de învățare.</li><li>Se documentează continuu din surse fundamentate științific.</li><li>Analizează critic sursele de informare.</li><li>Demonstrează autonomie în organizarea situației/contextului de învățare sau a situației problemă de rezolvat</li></ul>



## 8. Metode de predare

În procesul de predare-învățare se vor utiliza metode specifice diferitelor tipuri de activități didactice. Astfel, la activitățile de curs se vor folosi metode expositive: prelegerea, expunerea, explicația combinate cu metode conversative-interactive: conversația, dezbateră, problematizarea, demonstrația, studii de caz etc.

Activitățile aplicative de seminar se vor baza pe exerciții, problematizări, studii de caz etc. Se vor crea situații de învățare în care vor predomina metodele colaborative, în care studenții vor exersa abilitățile de colaborare, relaționare și comunicare.

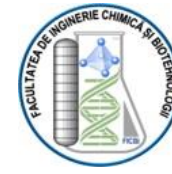
Se vor crea contexte favorabile dezbaterilor și jocurilor de rol.

Asociate metodelor folosite se vor utiliza ca resurse materiale prezentările Power Point, documente curriculare oficiale (planuri de învățământ, programe școlare, standarde de pregătire profesională, manuale digitale), filme educaționale etc.

Prezentările conțin informație esențializată, reprezentată schematic, astfel încât studentul să observe ușor elemente noi transmise și să stabilească ușor corelațiile dintre ele. Sunt prevăzute cu secvențe de reflecție, linkuri utile și bibliografie relevantă.

## 9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	<b>1. Învățământul profesional tehnic (ÎPT)</b> 1.1. Evoluția ÎPT în perioada 1990-prezent 1.2. Locul ÎPT în sistemul național de învățământ 1.3. Structura actuală a ÎPT (rute de profesionalizare, niveluri educaționale, organizarea învățământului liceal tehnologic pe profiluri și specializări) 1.4. Formarea profesională inițială ÎPT (Sistemul național de calificări, legătura cu standardele de pregătire profesională).	2
II	<b>2. Finalități ale ÎPT</b> 2.1. Competențe generale, competențe specifice, rezultate ale învățării 2.2. Relația dintre competențele specifice și obiectivele operaționale.	1
III	<b>3. Curriculumul național pentru ÎPT</b> 3.1. Structura curriculumului în ÎPT (TC, CD, CDL) 3.2. Modularizarea curriculumului din ÎPT 3.3. Finalități ale învățământului profesional tehnic (Centrarea curriculumului din ÎPT pe rezultate ale învățării, Competențe generale și specifice pentru ÎPT). 3.4. Planurile - cadru de învățământ (elemente componente, structurarea în arii curriculare, TC,CD,CDL, specificul disciplinelor/modulelor incluse în aria curriculară Tehnologii) 3.5. Curriculumul pentru cultura de specialitate și instruire practică din aria curriculară Tehnologii 3.6. Manualul școlar, ghiduri și auxiliare din ÎPT	2
IV	<b>4. Proiectarea demersului didactic în ÎPT</b> 4.1. Planificarea calendaristică 4.2. Proiectarea unității de învățare 4.3. Etape ale proiectării activității didactice	2
V	<b>5. Particularități ale organizării și desfășurării activității didactice la discipline / modulele de specialitate</b> 5.1. Forme de organizare a activității didactice specifice pregătirii teoretice 5.2. Forme de organizare a activității didactice specifice instruirii practice 5.3. Forme de organizare a activității elevilor	3



CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
VI	<b>6. Proiectarea activității didactice</b>	2
	6.1. Formularea obiectivelor operaționale ale lecției	
	6.2. Strategii didactice specifice predării disciplinelor / modulelor de specialitate 6.2.1. Factori determinanți în alegerea strategiei didactice 6.2.2. Tipuri de strategii utilizate în predarea disciplinelor / modulelor de specialitate	2
	6.3. Metode de predare-învățare specifice pregătirii teoretice și instruirii practice	2
	6.4. Tehnici interactive și pedagogii inovative în predarea disciplinelor tehnice	2
VII	6.5. Mediul de instruire și specificitatea mijloacelor folosite în predarea disciplinei/modulului de specialitate 6.5.1. Caracteristicile mediului de instruire specific predării disciplinei / modulului de specialitate 6.5.2. Mijloace de învățământ utilizate în predarea disciplinei / modulului de specialitate 6.5.3. Elaborarea resurselor de învățare	2
	<b>7. Strategii de evaluare a rezultatelor învățării la disciplinele / modulele de specialitate</b>	4
	7.1. Standarde de evaluare a rezultatelor învățării 7.2. Forme și tipuri de evaluare 7.3. Metode și instrumente de evaluare	
	<b>8. Proiectul activității de instruire și evaluare</b>	4
VIII	8.1. Elaborarea proiectelor de lecție (diferite tipuri de lecții) 8.2. Elaborarea testelor de evaluare	
	<b>Total:</b>	<b>28</b>

### Bibliografie:

1. Oproiu Gabriela Carmen- -Suport de curs- Online pe platforma Moodle UPB
2. Chicioreanu Teodora Daniela- Suport de curs- Online pe platforma Moodle UPB
3. Ianoș Grațiela - Suport de curs- Online pe platforma Moodle UPB
4. Bocoș, Mușata-Dacia (2013). *Instruirea interactivă*, Iași, Editura Polirom.
5. Ciobanu, Ciprian (2022), *Invatarea in mediul virtual ghid de utilizare a calculatorului in educatie*, editura Polirom.
6. Ciolan, Lucian (2008). *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*. Iași, Editura Polirom.
7. Ion Albulescu, Horațiu Catalano (2021) *Procesul de instruire în mediul online*, Editura Didactica Publishing House.
8. [Frantiska, Joseph Jr.](#), (2018). *Visualization Tools for Learning Environment Development*, 1st Edition, Springer International Publishing.
9. Frey, Nancy, Fisher, Douglas (2011). *The Formative Assessment Action Plan, Practical Steps to More Successful Teaching and Learning*. Association for Supervision and Curriculum Development, Alexandria, Virginia USA.
10. Hattie, John (2014). *Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori*. București: Editura TREI.
11. Marzano, J. Robert, (2015). *Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă*. București: Editura TREI.
12. Negret, Dobridor, I., Pânișoară, I. O. (2005). *Știința învățării*, Iași, Ed. Polirom.
13. Oprea, Crenguța, Lăcrămioara (2009). *Strategii didactice interactive*, București, EDP. RA
14. Oproiu G.C. (2013). *Didactica Modulelor Mecanice*, Editura Matrix Rom, București.



15. Serravallo, Jennifer (2010). *Teaching Reading in Small Groups: Differentiated Instruction for Building Strategic, Independent Readers*, Heinemann.

16. Grațîela Ianoș (2024). *Profesor de azi. Ghidul tău pentru debutul în cariera didactică*. București: Editura Universitară. ISBN 978-606-28-1720-6

\*\*\*Standarde de pregătire profesională din învățământul profesional și tehnic, specifice calificării

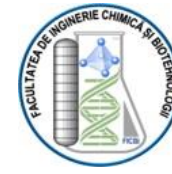
\*\*\*Planurile cadru și programele școlare pentru disciplinele/modulele de specialitate

## SEMINAR

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	<b>1. Analiza documentelor curriculare:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Planuri - cadru de învățământ (elemente componente, structurarea în arii curriculare, TC, CD, CDL, specificul disciplinelor/modulelor incluse în aria curriculară Tehnologii)</li><li>Curriculumul pentru cultura de specialitate și instruire practică din aria curriculară Tehnologii</li><li>Manualul școlar, ghiduri și auxiliare din ÎPT (evaluarea manualului școlar)</li></ul>	4 ore
2.	<b>2. Elaborarea documentelor de proiectare curriculară la disciplina / modulele de specialitate</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Întocmirea planificării calendaristice anuale</li><li>Proiectarea unității de învățare</li></ul>	4 ore
3.	<b>3. Proiectarea unor strategii de instruire</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Formularea obiectivelor operaționale pentru o anumită temă;</li><li>Aplicarea metodelor de învățământ utilizate în predarea unei lecții;</li><li>Corelarea mijloacelor de învățământ cu metodele, obiectivele operaționale și formele de organizare a activității elevilor.</li><li>Proiectarea diferitelor strategii de instruire.</li></ul>	6 ore
4.	<b>4. Analiza etapelor și evenimentelor instruirii pentru fiecare tip de lecție</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Analiza unor scenarii didactice relaționate cu tipuri de strategii.</li></ul>	4
5.	<b>5. Elaborarea proiectelor de lecție (diferite tipuri de lecții)</b>	4 ore
6.	<b>6. Construirea instrumentelor de evaluare pentru diferite situații de învățare</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Exemple de activități de evaluare formativă</li><li>Elaborare instrumente de evaluare sumativă</li></ul>	6 ore
<b>Total:</b>		<b>28</b>

## Bibliografie:

- Oproiu Gabriela Carmen- -Suport de curs- Online pe platforma Moodle UPB
- Chicioreanu Teodora Daniela- Suport de curs- Online pe platforma Moodle UPB
- Ianoș Grațîela - Suport de curs- Online pe platforma Moodle UPB
- Bocoș, Mușata-Dacia, (2013), *Instruirea interactivă*, Iași, Editura Polirom.
- Ciobanu, Ciprian (2022), *Învățarea în mediul virtual ghid de utilizare a calculatorului în educație*, editura Polirom.
- Ciolan, Lucian (2008). *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*. Iași, Editura Polirom.
- Ion Albușescu, Horațiu Catalano (2021) *Procesul de instruire în mediul online*, Editura Didactica Publishing House.
- Negreț, Dobridor, I., Pânișoară, I. O., (2005), *Știința învățării*, Iași, Ed. Polirom.
- Negreț, Dobridor, I., (2005), *Didactica Nova*, București, Ed. Aramis.
- Oprea, Crenguța, Lăcrămioara, (2009) *Strategii didactice interactive*, București, EDP. RA



11. Oproiu G.C., (2013) *Didactica Modulelor - Analiza Factorilor de mediu*, Editura Matrix Rom, București.
12. Oproiu G.C.,(2003) *Elemente de didactica disciplinelor tehnice*, Ed. Printech, București.
13. Popovici, M.M., Chicioeanu, T. D., (2003) *Proiectarea didactică*, Ed. Printech, București.
14. SNEE - coord. Adrian Stoica, *Evaluarea curentă și examenele - ghid pentru profesori*, București, Pro GNOSIS, 2001.
15. Grațîela Ianoș (2024). *Profesor de azi. Ghidul tău pentru debutul în cariera didactică*. București: Editura Universitară. ISBN 978-606-28-1720-6

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participarea activă la curs. Utilizarea corectă a conceptelor și termenilor specifici.	Observarea activității studenților.  Chestionare orală	50%
10.5 Seminar	Realizarea completă a sarcinilor de lucru la activitățile didactice Utilizarea coerentă și fluentă a termenilor specifici Elaborarea de proiecte pentru diferite tipuri de lecție și construirea unor instrumente de evaluare.	Observarea activității studenților Portofoliu Chestionare orală	50%
<b>10.6 Condiții de promovare</b>			
Obținerea a 50% din punctajul total			
Obținerea a 50% din punctajul aferent activității pe parcursul semestrului			

Data completării  
15.06.2025

Titular de curs  
Conf. dr. Ianoș Grațîela Maria

Titulari de aplicații  
Dr. Boajă Iustina

Data avizării în  
departament  
23.06.2025

Director de departament  
Conf.dr.ing. Daniela ISTRATI

Data aprobării în  
Consiliul Facultății  
04.07.2025

Decan  
Prof. dr. ing. Cristina ORBECI