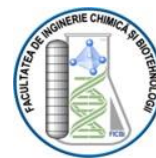




Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Inginerie Chimică și Biotehnologii



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București
1.2 Facultatea	Facultatea de Inginerie Chimică și Biotehnologii
1.3 Departamentul	Chimie organică „Costin Nenițescu”
1.4 Domeniul de studii universitare	Inginerie Chimică
1.5 Programul de studii universitare	Chimie Alimentară și Tehnologii Biochimice
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	București

2. Date despre disciplină

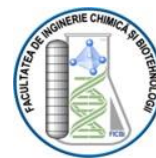
2.1 Denumirea disciplinei (ro) (en)	Psihologia Educatiei Psychology of Education						
2.2 Titularul activităților de curs	Zaharia Alina						
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator	Constantin Valentina Beatrice						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Fac.
2.8 Tipul disciplinei	C	2.9 Codul disciplinei	UPB.11.C.01.Fa.012				

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul pe baza suportului de curs, resurselor bibliografice și a notițelor Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, accesarea resurse educaționale deschise (RED-uri) Pregătire seminariiproiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					45
Tutorat					10
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					10
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Inginerie Chimică și Biotehnologii



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	● Nu e cazul
4.2 de rezultate ale învățării	● Nu e cazul

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 Curs	● Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer și/sau pe platforma <i>e-learning</i> : Moodle și Teams
5.2 Seminar / Laborator/Proiect	● Seminarul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer

6. Obiectiv general

Formarea cunoștințelor de psihologie în abordarea educației în general și a educației din instituțiile de învățământ preuniversitar în special/ Dezvoltarea cunoștințelor de psihologie necesare pentru abordarea aspectelor psihopedagogice specifice educației școlare.

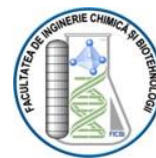
Disciplina *Psihologia Educației* își propune să familiarizeze studenții cu principalele abordări, teoretico – aplicative specifice domeniului Psihologiei Educației, care preia și valorifică în mod creator rezultate din domenii diverse: psihologie generală, psihologia copilului, psihologia personalității și diferențială, psihologie organizațională, psihologie socială, psihologie cognitivă, sociologia educației, managementul clasei de elevi, consiliere educațională etc., evidențiind interacțiunile dintre *particularitățile dezvoltării umane, cogniție, metode de instrucție, măsurare și evaluare* și oferind soluții practice de facilitare a actul educațional.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Enumeră factorii dezvoltării psihice; Identifică tipurile de atașament; Definește procesele psihice intelectuale, afective, volitive; Descrie teoriile fundamentale ale structurii și dezvoltării personalității; Identifică trăsături temperamentale, aptitudinale și caracteriale și evidențiază relațiile dintre acestea; Definește creativitatea; Descrie modalități de dezvoltare a creativității; Identifică etapele dezvoltării psihice umane; Descrie principalele teorii ale învățării; Identifică tipuri și stiluri de învățare.
Abilități	Selectează și grupează informații psihologice relevante într-un context educativ școlar ; Rezolvă probleme educative pe baza informațiilor psihologice; Identifică trăsături temperamentale, aptitudinale și caracteriale specifice elevilor; Identifică modalități practice pentru integrarea elevilor; Identifică soluții psihologice pentru dificultățile de învățare ale elevilor; Comunică eficient în situații de conflict; Construiește ipoteze legate de motivația conștientă și inconștientă a elevilor în situații problematice școlare și le probează în realitate.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București



Facultatea de Inginerie Chimică și Biotehnologii

Responsabilitate și autonomie	Demonstrează receptivitate pentru structura psihică particulară a elevilor; Gândește autonom evenimentele din sfera școlară; Conștientizează cauzalitatea psihică a comportamentelor elevilor; Tolerează diferențele de opinii; Valorifică potențialul elevilor; Gestionează situațiile de conflict școlar; Comunică asertiv cu elevii, colegii și autoritatea.
--------------------------------------	---

8. Metode de predare

Pornindu-se de analiza caracteristicilor de învățare ale studenților și de la nevoile lor specifice, procesul de predare va explora metode de predare atât expositive (prelegerea, expunerea), cât și conversative-interactive, bazate pe modele de învățare prin descoperire facilitate de explorarea directă și indirectă a realității (experimentul, demonstrația, modelarea), dar și pe metode bazate pe acțiune, precum exercițiul, activitățile practice și rezolvarea de probleme.

În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri, în baza unor prezentări Power Point sau diferite filmulețe care vor fi puse la dispoziția studenților. Fiecare curs va debuta cu recapitularea capitolelor deja parcurse, cu accent asupra noțiunilor parcurse la ultimul curs.

Prezentările utilizează imagini și scheme, astfel încât informațiile prezentate să fie ușor de înțeles și asimilat.

Acestă disciplină acoperă informații și activități practice menite să-i sprijine pe studenți în eforturile de învățare și de dezvoltare a unor relații optime de colaborare și comunicare într-un climat favorabil învățării prin descoperire.

Se va avea în vedere exersarea abilităților de ascultare activă și de comunicare asertivă, precum și a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților.

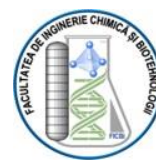
Se va exersa abilitatea de lucru în echipă pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Psihologia Educației – disciplină teoretică și aplicativă. 1. Considerații introductive cu privire la psihologia educației ca ramură științifică Obiect de studiu. 2. Educația ca fenomen complex. Perspectiva psihologică asupra educației; 3. Locul și rolul Psihologiei Educației în pregătirea viitorilor profesori-ingineri	2 ore
II	Metode de cunoaștere a personalității elevului. 1. Metode de cercetare științifică în psihologie 2. Prezentare analitică a principalelor metode de cunoaștere a elevului și a fișei psihopedagogice	2 ore
III	Factorii dezvoltării psihice umane 1. Definirea conceptului de dezvoltare psihică. 2. Factorii fundamentali ai dezvoltării psihice – ereditatea, mediul, educația, și cei complementari (evenimentele de viață, emergența psihică, autodeterminarea) 3. Particularități de învățare specifice vârstelor școlare. Dezvoltarea cognitivă, afectivă și socio-morală specifică copilăriei, pubertății și adolescenței	2 ore



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Inginerie Chimică și Biotehnologii



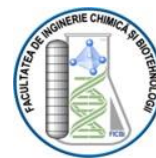
	4. Teoria atașamentului.	
III	Structura și dinamica Sistemului Psihic Uman. 1. Componentele intelectului. 2. Componentele procesual-reglatorii: Vointa. Afectivitate. Motivație conștientă și inconștientă	6 ore
IV	Structura și dinamica personalității 1. Teorii ale personalității 2. Determinanți genetici și educaționali în dezvoltarea personalității copilului 3. Temperamentul - componenta dinamico-energetică a personalității: definire, clasificare, tablourile temperamentale, locul și rolul temperamentului în sistemul de personalitate 4. Caracterul - componenta relațional-valorică și de autoreglare a personalității: definire, structură, sistemul trăsăturilor și atitudinilor caracteriale, clasificarea atitudinilor, locul și rolul caracterului în sistemul de personalitate. Formarea caracterului. 5. Aptitudinile - componenta instrumental-operațională a personalității: definire, caracterizare generală, clasificare. Inteligența ca aptitudine generală. Teoria inteligențelor multiple. Inteligență emoțională. Identificare și gestionare emoțională 6. Creativitatea ca dimensiune a personalității. Dezvoltarea creativității la elevi și profesori	8 ore
V	Învățarea - componentă a procesului de învățământ 1. Conceptul de învățare. Studiul mecanismelor cognitive și comportamentale ale învățării 2. Teorii ale învățării 3. Condițiile interne și externe ale învățării. Sisteme neuronale de suport al învățării. Dezvoltarea creierului uman în ontogeneză. 4. Tipurile de învățare – învățare autoreglată. Motivația și afectivitate în învățare. 5. Probleme psihologice ale evaluării și autoevaluării în învățarea din școală.	4 ore
VI	Succesul și reușita, insuccesul și nereușita în activitatea educațională 1. Stiluri de învățare – învățarea eficientă 2. Stări emoționale negative – anxietate și depresie în nereușita educațională	2 ore
VIII	Orientarea și selecția școlară și profesională. Consilierea școlară și a carierei 1. Aspecte psihologice ale activității de orientare și selecție școlară și profesională. 2. Aspecte psihologice ale activității de consiliere școlară	2 ore
	Total:	28

Bibliografie:

0. [Course: 16-DPPD-L-A1-S1: Psihologia educației \(P.E.\) \(AC, FA - 2021\) \(upb.ro\)](#) Tebeanu Ana Voichita, Psihologia Educației, suport de curs electronic.
1. Adams G.R., Berzonsky M.D. (2009), Psihologia adolescenței. Manualul Blackwell, București, Editura Polirom
2. Allport, G. (1991), Structura și dezvoltarea personalității, București, Editura Didactică și Pedagogică
3. Comer, R. J., Gould, E., & Furnham, A. (2013). Psychology. Wiley.
4. Crahay, M. (2009), Psihologia educației, București, Editura Trei
5. Bonchiș, E. (coord.) (2006), Introducere în psihologia personalității, Editura Universității din Oradea, Oradea;
6. Crețu, Tinca, Psihologia vârstelor (2009), Iasi, Editura Polirom



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Inginerie Chimică și Biotehnologii

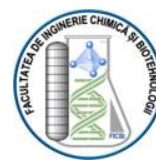


7. Duchesne, S., (2012), Educational psychology. South Melbourne, Vic.: Cengage Learning.
8. Ginott, H., G., (2018), Intre parinte si copil. Ghid de comunicare afectuoasa, Bucuresti, Editura Humanitas
9. Golu, M., (2005), Dinamica personalității, Iasi, Editura Paideia
10. Gordon, T., Burch N. (2012), Profesorul eficient. Programul Gordon pentru îmbunătățirea relației cu elevii, Bucuresti, EdituraTrei
11. Hoy, A. W. (2016). Educational psychology (13th ed.). Pearson Education.
12. Matthews, G., Deary, J.I., Whiteman, C.M., (2005), Psihologia personalității, Iasi, Editura Polirom
13. Opre, A. (2002), Noi tendințe în psihologia personalității, Cluj-Napoca, Editura ASCR
14. Neacșu, I., (2010) Introducere în psihologia educației și a dezvoltării, Iasi, Editura Polirom
15. Piaget, J., (2008), Psihologia inteligenței, Bucuresti, Editura Cartier.
16. Porumb.I., Negreanu C.M., Crăciun A., (2015), Psihologia educației, București, Editura Universitară
17. Roco, M. (2004), Creativitatea și inteligența emoțională, Iasi, Editura Polirom
18. Sălăvastru, D.,(2004), Psihologia educației, Iasi, Editura Polirom
19. Slavin, R. E. (2014). Educational psychology: theory and practice (Tenth edition). Pearson.
20. Stancu, I. (2005), Mic tratat de consiliere psihologică și școlară, București, Editura SPER
21. Vrabie, D., Știr. C (2004) , Psihologia educației, Editura Fundației Universitare „Dunărea de Jos”, Galați.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Metode de cunoaștere a personalității elevului 1. Metode de cercetare științifică în psihologie 2. Prezentare analitică a principalelor metode de cunoaștere a elevului și a fișei psihopedagogice	2 ore
2.	Factorii dezvoltării psihice umane - Vârsta – stadiu în evoluția personalității.	2 ore
3.	Structura și dinamica Sistemului Psihic Uman. 1. Componentele intelectului. 2.Componentele procesual-reglatorii: Vointa. Afectivitate. Motivație conștientă și inconștientă	8 ore
4.	Structura și dinamica personalității <ul style="list-style-type: none">● Importanța cunoașterii personalității în contextul procesului instructiv-educativ.● Introversia și extraversia. Aplicații● Cunoașterea temperamentului și relevanța lui în contextul activităților educaționale. Aplicații● Cunoașterea trăsăturilor caracteriale și relevanța lor în contextul activităților educaționale. Aplicații. Studii de caz● Importanța cunoașterii și dezvoltării aptitudinilor elevilor în procesul instructiv-educativ. Aplicații● Inteligență emoțională. Identificare și gestionare emoțională. Aplicații● Metode de stimulare a creativității. Aplicații Imagina de sine - formare și dezvoltare. Aplicații. Studii de caz	8 ore
5.	Învățarea- componentă a procesului de învățământ 1. Teorii ale învățării	4-ore



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Inginerie Chimică și Biotehnologii



	2. Condițiile interne și externe ale învățării. 3. Motivația și afectivitate în învățare. 4. Probleme psihologice ale evaluării și autoevaluării în învățarea din școală	
6.	Succesul și reușita, insuccesul și nereușita în activitatea educațională Stiluri de învățare – învățarea eficientă	2 ore
7.	Orientarea și selecția școlară și profesională. Consilierea școlară și a carierei.	2 ore
	Total:	28

Bibliografie:

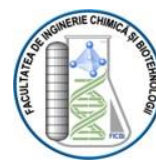
0. [Course: 16-DPPD-L-A1-S1: Psihologia educației \(P.E.\) \(AC, FA - 2021\) \(upb.ro\)](#) Tebeanu Ana Voichita, Psihologia Educatiei, suport de curs electronic.
1. Adams G.R., Berzonsky M.D. (2009), Psihologia adolescenței. Manualul Blackwell, Bucuresti, Editura Polirom
2. Allport, G. (1991), Structura și dezvoltarea personalității, București, Editura Didactică și Pedagogică
3. Crahay, M. (2009), Psihologia educatiei, Bucuresti, Editura Trei
4. Bonchiș, E. (coord.) (2006), Introducere în psihologia personalității, Editura Universității din Oradea, Oradea;
5. Crețu, Tinca, Psihologia vârstelor (2009), Iasi, Editura Polirom
6. Ginott, H., G., (2018), Intre parinte si copil. Ghid de comunicare afectuoasa, Bucuresti, Editura Humanitas
7. Golu, M., (2005), Dinamica personalității, Iasi, Editura Paideia
8. Gordon, T., Burch N. (2012), Profesorul eficient. Programul Gordon pentru îmbunătățirea relației cu elevii, Bucuresti, EdituraTrei
9. Matthews, G., Deary, J.I., Whiteman, C.M., (2005), Psihologia personalității, Iasi, Editura Polirom
10. Opre, A. (2002), Noi tendințe în psihologia personalității, Cluj-Napoca, Editura ASCR
11. Neacșu, I., (2010) Introducere în psihologia educației și a dezvoltării, Iasi, Editura Polirom
12. Piaget, J., (2008), Psihologia inteligenței, Bucuresti, Editura Cartier.
13. Porumb.I., Negreanu C.M., Craciun A., (2015), Psihologia educatiei, Bucuresti, Editura Universitara
14. Roco, M. (2004), Creativitatea și inteligența emoțională, Iasi, Editura Polirom
15. Sălăvastru, D.,(2004), Psihologia educației, Iasi, Editura Polirom
16. Stancu, I. (2005), Mic tratat de consiliere psihologică și școlară, București, Editura SPER
17. Vrabie, D., Știr. C (2004) , Psihologia educației, Editura Fundației Universitare „Dunărea de Jos”, Galați.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Implicare în prelegere cu întrebări, analize și exemple	Evaluare formativă Verificare orală curentă/Apreciere verbală	10%
	Examen	Examinare scrisă	30%
10.5 Seminar/laborator	Implicarea în pregătirea și discutarea problemelor abordate	Evaluare formativă	60%



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Inginerie Chimică și Biotehnologii



	Studii de caz, proiecte, portofoliul	Verificare orală curentă/ Apreciere verbală	
10.6 Condiții de promovare			
Cerințele minimale pentru promovare: <ul style="list-style-type: none">• frecventarea orelor de seminar (60%)• obținerea a 50 % din punctajul total;• obținerea a 50 % din punctajul verificării finale.			

Data completării
15.06.2025

Titular de curs

Titular(i) de aplicații

Lector dr. Zaharia Alina

As. Constantin Valentina Beatrice

Data avizării în
departament
23.06.2025

Director de departament
Conf.dr.ing. Daniela ISTRATI

Data aprobării în
Consiliul Facultății
04.07.2025

Decan
Prof. Dr. Ing. Cristina Orbeci