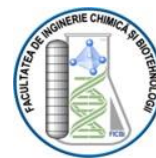




**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie**  
**POLITEHNICA București**  
**Facultatea de Inginerie Chimică și Biotehnologii**



**FIȘA DISCIPLINEI**

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București</b>
1.2 Facultatea	<b>Facultatea de Inginerie Chimică și Biotehnologii</b>
1.3 Departamentul	<b>Departamentul de Chimie Organică "Costin Nețișescu"</b>
1.4 Domeniul de studii universitare	<b>Inginerie Chimică</b>
1.5 Programul de studii universitare	<b>Chimia și ingineria substanțelor organice, petrochimie și carbochimie</b>
1.6 Ciclul de studii universitare	<b>Licență</b>
1.7 Limba de predare	<b>Română</b>
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	<b>București</b>

**2. Date despre disciplină**

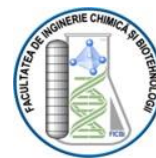
2.1 Denumirea disciplinei (ro) (en)	<b>Psihologia Educatiei Psychology of Education</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Zaharia Alina						
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator	Constantin Valentina Beatrice						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Fac.
2.8 Tipul disciplinei	C	2.9 Codul disciplinei	UPB.11.C.01.Fa.012				

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul pe baza suportului de curs, resurselor bibliografice și a notițelor Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, accesarea resurse educaționale deschise (RED-uri) Pregătire seminariiproiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					45
Tutorat					10
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					10
3.7 Total ore studiu individual	<b>69</b>				
3.8 Total ore pe semestru	<b>125</b>				



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie  
POLITEHNICA București  
Facultatea de Inginerie Chimică și Biotehnologii



3.9 Numărul de credite	5
------------------------	---

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nu e cazul</li></ul>
4.2 de rezultate ale învățării	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nu e cazul</li></ul>

#### 5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 Curs	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer și/sau pe platforma <i>e-learning</i>: Moodle și Teams</li></ul>
5.2 Seminar / Laborator/Proiect	<ul style="list-style-type: none"><li>• Seminarul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer</li></ul>

#### 6. Obiectiv general

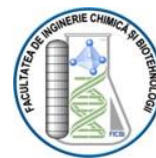
**Formarea cunoștințelor de psihologie în abordarea educației în general și a educației din instituțiile de învățământ preuniversitar în special/ Dezvoltarea cunoștințelor de psihologie necesare pentru abordarea aspectelor psihopedagogice specifice educației școlare.**

Disciplina *Psihologia Educației* își propune să familiarizeze studenții cu principalele abordări, teoretico – aplicative specifice domeniului Psihologiei Educației, care preia și valorifică în mod creator rezultate din domenii diverse: psihologie generală, psihologia copilului, psihologia personalității și diferențială, psihologie organizațională, psihologie socială, psihologie cognitivă, sociologia educației, managementul clasei de elevi, consiliere educațională etc., evidențiind interacțiunile dintre *particularitățile dezvoltării umane, cognitive, metode de instrucție, măsurare și evaluare* și oferind soluții practice de facilitare a actului educațional.

**7. Rezultatele învățării** (Sunt enunțuri sintetice referitoare la ceea ce un student va fi capabil să facă sau să demonstreze la finalizarea unui curs. Rezultatele învățării reflectă realizările studentului și mai puțin intențiile profesorului. Rezultatele învățării informează studenții despre ceea ce se așteaptă de la ei din punct de vedere al performanței, pentru a obține notele și creditele dorite. Sunt definite în termeni concreți, folosind verbe similare exemplelor de mai jos și indică ceea ce se va urmări prin evaluare. Rezultatele învățării vor fi astfel redactate încât să fie evidențiată clar relația față de competențele definite la punctul 7.)



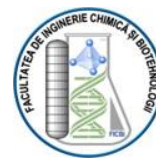
Universitatea Națională de Știință și Tehnologie  
POLITEHNICA București  
Facultatea de Inginerie Chimică și Biotehnologii



<b>Cunoștințe</b>	<p><i>Rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. Pot fi teoretice și/sau faptice.</i></p> <p>Enumeră factorii dezvoltării psihice; Identifică tipurile de atașament; Definește procesele psihice intelectuale, afective, volitive; Descrie teoriile fundamentale ale structurii și dezvoltării personalității; Identifică trăsături temperamentale, aptitudinale și caracteriale și evidențiază relațiile dintre acestea; Definește creativitatea; Descrie modalități de dezvoltare a creativității; Identifică etapele dezvoltării psihice umane; Descrie principalele teorii ale învățării; Identifică tipuri și stiluri de învățare.</p>
<b>Aptitudini</b>	<p><i>Capacitatea de a aplica cunoștințe și de a utiliza know-how pentru a duce la îndeplinire sarcini și a rezolva probleme. Aptitudinile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente).</i></p> <p>Selectează și grupează informații psihologice relevante într-un context educativ școlar ; Rezolvă probleme educative pe baza informațiilor psihologice; Identifică trăsături temperamentale, aptitudinale și caracteriale specifice elevilor; Identifică modalități practice pentru integrarea elevilor; Identifică soluții psihologice pentru dificultățile de învățare ale elevilor; Comunică eficient în situații de conflict; Construiește ipoteze legate de motivația conștientă și inconștientă a elevilor în situații problematice școlare și le probează în realitate.</p>



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie  
POLITEHNICA București  
Facultatea de Inginerie Chimică și Biotehnologii



<b>Responsabilitate și autonomie</b>	<i>Capacitatea cursantului de a aplica în mod autonom și responsabil cunoștințele și aptitudinile sale.</i>
	Demonstrează receptivitate pentru structura psihică particulară a elevilor; Gândește autonom evenimentele din sfera școlară; Conștientizează cauzalitatea psihică a comportamentelor elevilor; Tolerează diferențele de opinii; Valorifică potențialul elevilor; Gestionează situațiile de conflict școlar; Comunică asertiv cu elevii, colegii și autoritatea.

**8. Metode de predare** (*Se vor avea în vedere metode care să asigure predarea centrată pe student. Se va descrie modul în care se asigură participarea studenților la stabilirea propriului parcurs de învățare, cum se identifică eventualele rămăneri în urmă și ce măsuri remediale se adoptă în astfel de cazuri.*)

Pornindu-se de analiza caracteristicilor de învățare ale studenților și de la nevoile lor specifice, procesul de predare va explora metode de predare atât expositive (prelegerea, expunerea), cât și conservative-interactive, bazate pe modele de învățare prin descoperire facilitate de explorarea directă și indirectă a realității (experimentul, demonstrația, modelarea), dar și pe metode bazate pe acțiune, precum exercițiul, activitățile practice și rezolvarea de probleme.

În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri, în baza unor prezentări Power Point sau diferite filmulețe care vor fi puse la dispoziția studenților. Fiecare curs va debuta cu recapitularea capitolelor deja parcurse, cu accent asupra noțiunilor parcurse la ultimul curs.

Prezentările utilizează imagini și scheme, astfel încât informațiile prezentate să fie ușor de înțeles și asimilat.

Acestă disciplină acoperă informații și activități practice menite să-i sprijine pe studenți în eforturile de învățare și de dezvoltare a unor relații optime de colaborare și comunicare într-un climat favorabil învățării prin descoperire.

Se va avea în vedere exersarea abilităților de ascultare activă și de comunicare asertivă, precum și a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților.

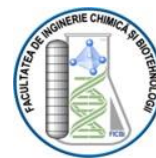
Se va exersa abilitatea de lucru în echipă pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

## 9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	<b>Psihologia Educației – disciplină teoretică și aplicativă.</b>	<b>2 ore</b>



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie  
POLITEHNICA București

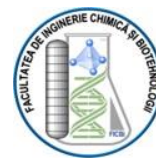


Facultatea de Inginerie Chimică și Biotehnologii

	<p>1. Considerații introductive cu privire la psihologia educației ca ramură științifică Obiect de studiu.</p> <p>2. Educația ca fenomen complex. Perspectiva psihologică asupra educației;</p> <p>3. Locul și rolul Psihologiei Educației în pregătirea viitorilor profesori-ingineri</p>	
II	<p><b>Metode de cunoaștere a personalității elevului.</b></p> <p>1. Metode de cercetare științifică în psihologie</p> <p>2. Prezentare analitică a principalelor metode de cunoaștere a elevului și a fișei psihopedagogice</p>	<b>2 ore</b>
III	<p><b>Factorii dezvoltării psihice umane</b></p> <p>1. Definirea conceptului de dezvoltare psihică.</p> <p>2. Factorii fundamentali ai dezvoltării psihice – ereditatea, mediul, educația, și cei complementari (evenimentele de viață, emergența psihică, autodeterminarea)</p> <p>3. Particularități de învățare specifice vârstelor școlare. Dezvoltarea cognitivă, afectivă și socio-morală specifică copilăriei, pubertății și adolescenței</p> <p>4. Teoria atașamentului.</p>	<b>2 ore</b>
III	<p><b>Structura și dinamica Sistemului Psihic Uman.</b></p> <p>1. Componentele intelectului.</p> <p>2. Componentele procesual-reglatorii: Voința. Afectivitate. Motivație conștientă și inconștientă</p>	<b>6 ore</b>
IV	<p><b>Structura și dinamica personalității</b></p> <p>1. Teorii ale personalității</p> <p>2. Determinanți genetici și educaționali în dezvoltarea personalității copilului</p> <p>3. Temperamentul- componenta dinamico-energetică a personalității: definire, clasificare, tablourile temperamentale, locul și rolul temperamentului în sistemul de personalitate</p> <p>4. Caracterul - componenta relațional-valorică și de autoreglare a personalității: definire, structură, sistemul trăsăturilor și atitudinilor caracteriale, clasificarea atitudinilor, locul și rolul caracterului în sistemul de personalitate. Formarea caracterului.</p> <p>5. Aptitudinile - componenta instrumental-operațională a personalității: definire, caracterizare generală, clasificare. Inteligența ca aptitudine generală. Teoria inteligențelor multiple. Inteligență emoțională. Identificare și gestionare emoțională</p> <p>6. Creativitatea ca dimensiune a personalității. Dezvoltarea creativității la elevi și profesori</p>	<b>8 ore</b>
V	<p><b>Învățarea- componentă a procesului de învățământ</b></p> <p>1. Conceptul de învățare. Studiul mecanismelor cognitive și comportamentale ale învățării</p> <p>2. Teorii ale învățării</p> <p>3. Condițiile interne și externe ale învățării. Sisteme neuronale de suport al învățării. Dezvoltarea creierului uman în ontogeneză.</p> <p>4. Tipurile de învățare – învățare autoreglată. Motivația și afectivitate în învățare.</p> <p>5. Probleme psihologice ale evaluării și autoevaluării în învățarea din școală.</p>	<b>4 ore</b>
VI	<p><b>Succesul și reușita, insuccesul și nereușita în activitatea educațională</b></p> <p>1. Stiluri de învățare – învățarea eficientă</p> <p>2. Stări emoționale negative – anxietate și depresie în nereușita educațională</p>	<b>2 ore</b>



**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie**  
**POLITEHNICA București**  
**Facultatea de Inginerie Chimică și Biotehnologii**



VIII	<b>Orientarea și selecția școlară și profesională. Consilierea școlară și a carierei</b> 1.Aspecte psihologice ale activității de orientare și selecție școlară și profesională. 2.Aspecte psihologice ale activității de consiliere școlară	<b>2 ore</b>
<b>Total:</b>		<b>28</b>

**Bibliografie:**

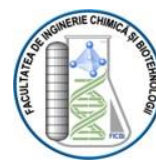
0. [Course: 16-DPPD-L-A1-S1: Psihologia educației \(P.E.\) \(AC, FA - 2021\) \(upb.ro\)](#) Tebeanu Ana Voichita, Psihologia Educatiei, suport de curs electronic.
1. Adams G.R., Berzonsky M.D. (2009), Psihologia adolescenței. Manualul Blackwell, Bucuresti, Editura Polirom
2. Allport, G. (1991), Structura și dezvoltarea personalității, București, Editura Didactică și Pedagogică
3. Comer, R. J., Gould, E., & Furnham, A. (2013). Psychology. Wiley.
4. Crahay, M. (2009), Psihologia educatiei, Bucuresti, Editura Trei
5. Bonchiș, E. (coord.) (2006), Introducere în psihologia personalității, Editura Universității din Oradea, Oradea;
6. Crețu, Tinca, Psihologia vârstelor (2009), Iasi, Editura Polirom
7. Duchesne, S., (2012), Educational psychology. South Melbourne, Vic.: Cengage Learning.
8. Ginott, H., G., (2018), Intre parinte si copil. Ghid de comunicare afectuoasa, Bucuresti, Editura Humanitas
9. Golu, M., (2005), Dinamica personalității, Iasi, Editura Paideia
10. Gordon, T., Burch N. (2012), Profesorul eficient. Programul Gordon pentru îmbunătățirea relației cu elevii, Bucuresti, EdituraTrei
11. Hoy, A. W. (2016). Educational psychology (13th ed.). Pearson Education.
12. Matthews, G., Deary, J.I., Whiteman, C.M., (2005), Psihologia personalității, Iasi, Editura Polirom
13. Opre, A. (2002), Noi tendințe în psihologia personalității, Cluj-Napoca, Editura ASCR
14. Neacșu, I., (2010) Introducere în psihologia educației și a dezvoltării, Iasi, Editura Polirom
15. Piaget, J., (2008), Psihologia inteligenței, Bucuresti, Editura Cartier.
16. Porumb.I., Negreanu C.M., Crăciun A., (2015), Psihologia educației, București, Editura Universitară
17. Roco, M. (2004), Creativitatea și inteligența emoțională, Iasi, Editura Polirom
18. Sălăvastru, D.,(2004), Psihologia educației, Iasi, Editura Polirom
19. Slavin, R. E. (2014). Educational psychology: theory and practice (Tenth edition). Pearson.
20. Stancu, I. (2005), Mic tratat de consiliere psihologică și școlară, București, Editura SPER
21. Vrabie, D., Știr. C (2004) , Psihologia educației, Editura Fundației Universitare „Dunărea de Jos”, Galați.

**LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT**

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	<b>Metode de cunoaștere a personalității elevului</b> 1. Metode de cercetare științifică în psihologie 2. Prezentare analitică a principalelor metode de cunoaștere a elevului și a fișei psihopedagogice	2 ore
2.	<b>Factorii dezvoltării psihice umane - Vârsta – stadiu în evoluția personalității.</b>	2 ore



**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie**  
**POLITEHNICA București**  
**Facultatea de Inginerie Chimică și Biotehnologii**



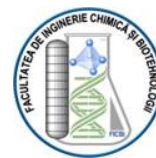
3.	<b>Structura și dinamica Sistemului Psihic Uman.</b> 1. Componentele intelectului. 2. Componentele procesual-reglatorii: Vointa. Afectivitate. Motivație conștientă și inconștientă	8 ore
4.	Structura și dinamica personalității <ul style="list-style-type: none"><li>● Importanța cunoașterii personalității în contextul procesului instructiv-educativ.</li><li>● Introversia și extraversia. Aplicații</li><li>● Cunoașterea temperamentului și relevanța lui în contextul activităților educaționale. Aplicații</li><li>● Cunoașterea trăsăturilor caracteriale și relevanța lor în contextul activităților educaționale. Aplicații. Studii de caz</li><li>● Importanța cunoașterii și dezvoltării aptitudinilor elevilor în procesul instructiv-educativ. Aplicații</li><li>● Inteligență emoțională. Identificare și gestionare emoțională. Aplicații</li><li>● Metode de stimulare a creativității. Aplicații</li></ul> Imaginea de sine - formare și dezvoltare. Aplicații. Studii de caz	8 ore
5.	<b>Învățarea- componentă a procesului de învățământ</b> 1. Teorii ale învățării 2. Condițiile interne și externe ale învățării. 3. Motivația și afectivitate în învățare. 4. Probleme psihologice ale evaluării și autoevaluării în învățarea din școală	4-ore
6.	<b>Succesul și reușita, insuccesul și nereușita în activitatea educațională</b> Stiluri de învățare – învățarea eficientă	2 ore
7.	Orientarea și selecția școlară și profesională. Consilierea școlară și a carierei.	2 ore
	<b>Total:</b>	<b>28</b>

**Bibliografie:**

0. [Course: 16-DPPD-L-A1-S1: Psihologia educației \(P.E.\) \(AC, FA - 2021\) \(upb.ro\)](#) Tebeanu Ana Voichita, Psihologia Educației, suport de curs electronic.
1. Adams G.R., Berzonsky M.D. (2009), Psihologia adolescenței. Manualul Blackwell, Bucuresti, Editura Polirom
2. Allport, G. (1991), Structura și dezvoltarea personalității, București, Editura Didactică și Pedagogică
3. Crahay, M. (2009), Psihologia educatiei, Bucuresti, Editura Trei
4. Bonchiș, E. (coord.) (2006), Introducere în psihologia personalității, Editura Universității din Oradea, Oradea;
5. Crețu, Tinca, Psihologia vârstelor (2009), Iasi, Editura Polirom
6. Ginott, H., G., (2018), Intre parinte si copil. Ghid de comunicare afectuoasa, Bucuresti, Editura Humanitas
7. Golu, M., (2005), Dinamica personalității, Iasi, Editura Paideia
8. Gordon, T., Burch N. (2012), Profesorul eficient. Programul Gordon pentru îmbunătățirea relației cu elevii, Bucuresti, EdituraTrei
9. Matthews, G., Deary, J.I., Whiteman, C.M., (2005), Psihologia personalității, Iasi, Editura Polirom
10. Opre, A. (2002), Noi tendințe în psihologia personalității, Cluj-Napoca, Editura ASCR
11. Neacșu, I., (2010) Introducere în psihologia educației și a dezvoltării, Iasi, Editura Polirom
12. Piaget, J., (2008), Psihologia inteligenței, Bucuresti, Editura Cartier.



**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie**  
**POLITEHNICA București**  
**Facultatea de Inginerie Chimică și Biotehnologii**



13. Porumb.I., Negreanu C.M., Craciun A., (2015), Psihologia educatiei, Bucuresti, Editura Universitara
14. Roco, M. (2004), Creativitatea și inteligența emoțională, Iasi, Editura Polirom
15. Sălăvastru, D.,(2004), Psihologia educației, Iasi, Editura Polirom
16. Stancu, I. (2005), Mic tratat de consiliere psihologică și școlară, București, Editura SPER
17. Vrabie, D., Știr. C (2004) , Psihologia educației, Editura Fundației Universitare „Dunărea de Jos”, Galați.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Implicare în prelegere cu întrebări, analize și exemple	Evaluare formativă Verificare orală curentă/Apreciere verbală	10%
	Examen	Examinare scrisă	30%
10.5 Seminar/laborator	Implicarea în pregătirea și discutarea problemelor abordate Studii de caz, proiecte, portofoliul	Evaluare formativă Verificare orală curentă/ Apreciere verbală	60%
10.6 Condiții de promovare			
Cerințele minimale pentru promovare: <ul style="list-style-type: none"><li>• frecventarea orelor de seminar (60%)</li><li>• obținerea a 50 % din punctajul total;</li><li>• obținerea a 50 % din punctajul verificării finale.</li></ul>			

Data completării  
27.06.2025

Titular de curs

Lector dr. Zaharia Alina

Titular(i) de aplicații

As. Constantin Valentina Beatrice

Data avizării în  
departament  
01.07.2025

Director de departament  
Conf. dr. ing. Daniela Istrati

Data aprobării în  
Consiliul Facultății  
04.07.2025

Decan  
Prof. Dr. Ing. Cristina Orbeci