

Raport anual privind asigurarea calității
în cadrul
Facultății de Inginerie Chimică și Biotehnologii

Decan

Cristina ORBECI

Prodecan responsabil asigurarea calității

Cristina TODAȘCĂ

2025

Cuprins

I. Date generale despre Facultatea de Inginerie Chimică și Biotehnologii.	3
1. Programele de studii universitare din oferta educațională	4
Sistemul intern de asigurarea calității	5
2. Comisia Facultății pentru Implementarea Standardelor de Asigurarea Calității	5
Progres academic	6
II. Evaluarea indicatorilor de performanță privind asigurarea calității	8
Spații și infrastructură adecvate pentru activități educaționale, de cercetare și administrative	8
Instrumente informatice	12
Relevanța și conținutul programelor de studii	13
Admiterea.....	17
Mobilitățile academice	18
Inserția absolvenților.....	20
Cercetare științifică.....	22
Promovarea principiilor etice și sprijinirea funcționării Comisiei de etică universitară.....	25
Evaluarea cadrelor didactice	26
Transparentă	26
Procesul de evaluare internă și externă a programelor din oferta educațională	27
III. Analiza SWOT a Facultății	28
IV. Concluzii și direcții strategice	31



I. Date generale despre Facultatea de Inginerie Chimică și Biotehnologii

Facultatea de Inginerie Chimică și Biotehnologii (FICBi) reprezintă una din școlile de elită ale învățământului superior românesc, cu o bogată tradiție dezvoltată în cei 87 de ani de existență, manifestată prin profesionalism, standarde academice și științifice de înaltă calitate.

În prezent în FICBi se organizează 11 programe de licență pe 4 domenii de studiu: inginerie chimică (5), ingineria mediului (1), ingineria produselor alimentare (1) și științe ingineresti aplicate (4).

În acord cu programul managerial al Decanului Facultății pentru mandatul 2024-2029, **misiunea** FICBi este aceea de a forma și dezvolta valori profesionale pentru beneficiul și progresul societății. În prezent, învățământul superior se află într-un proces dinamic de adaptare la cerințele, aspirațiile și potențialul studenților, respectiv la cerințele societății și ale mediului de afaceri în ansamblul său. Educația și formarea universitară sunt componente vitale ale spațiului educațional european. Învățământul superior și legăturile create între învățământ și cercetare joacă un rol fundamental în progresul societății. Învățământul rămâne singura posibilitate de formare a capitalului uman cu înaltă calificare care să asigure progresul și dezvoltarea unei națiuni.

Obiectivele FICBi sunt în concordanță cu obiectivele din Programul Managerial al Rectorului Universității Naționale de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București pentru perioada 2024-2029. Procesul continuu de dezvoltare a FICBi trebuie să țină cont de gestionarea corespunzătoare a tuturor resurselor și componentelor. În egală măsură trebuie avute în vedere activitățile de învățământ și cercetare, problemele studențești, dezvoltarea resursei umane și a bazei materiale, relația cu mediul economic, dar și aspectele privind imaginea facultății și promovarea identității sale.

Obiectivul general al programului managerial constă în definirea unei identități clare a FICBi în spațiul universitar, proiect absolut necesar în actualul climat de concurență din mediul universitar din România. Aceasta presupune asigurarea unor condiții de învățare adecvate, în acord cu oferta educațională și de cercetare științifică, dar și asigurarea unui climat profesional adecvat pentru cadrele didactice, personalul didactic auxiliar și nedidactic, respectiv pentru studenți.

Obiective strategice:

- consolidarea dimensiunii internaționale a FICBi;
- asigurarea formării profesionale și specializării la nivel universitar, postuniversitar și în conceptul de învățare pe tot parcursul vieții, în scopul dezvoltării personale, inserției profesionale și satisfacerii nevoii de competență a mediului societal;



- generarea și transferul către societate de cunoaștere prin cercetare științifică, dezvoltare și inovare;
- consolidarea activității de cercetare în cadrul unor rețele strategice (tranziție verde, transformare digitală);
- cultivarea, promovarea și apărarea unor valori fundamentale precum: dreptate, libertate, echitate, demnitate și onoare.

Planul Strategic de dezvoltare a *Facultății de Inginerie Chimică și Biotehnologii* are la bază un model ancorat în acțiunile anterioare care recunosc și valorifică tradiția școlii de chimie și inginerie chimică de o incontestabilă valoare, dar în egală măsură este un proiect orientat către viitor - un proiect al întregii comunități academice, care să răspundă aspirațiilor și dorințelor cadrelor didactice, cercetătorilor și studenților noștri, precum și cerințelor societății. Este un proiect comun care pune laolaltă participarea responsabilă a tuturor factorilor implicați în desfășurarea activităților didactice, științifice și administrative ale Facultății noastre.

1. Programele de studii universitare din oferta educațională

În Facultatea de Inginerie Chimică și Biotehnologii se organizează programe de licență, masterat și doctorat.

Pentru licență sunt acreditate 11 programe, după cum urmează:

Domeniul Inginerie Chimică

- Chimia și Ingineria Substanțelor Organice, Petrochimie și Carbochimie
- Chimie Alimentară și Tehnologii Biochimice
- Ingineria și Informatica Proceselor Chimice și Biochimice
- Știința și Ingineria Materialelor Oxidice și Nanomateriale
- Știința și Ingineria Polimerilor

Domeniul Ingineria Mediului

- Ingineria și Protecția Mediului în Industria Chimică și Petrochimică

Domeniul Ingineria Produselor Alimentare

- Controlul și Expertiza Produselor Alimentare

Domeniul Științe Inginerești Aplicate

- Bioinginerie
- Dezvoltare Durabilă în Ingineria de Proces
- Inginerie Farmaceutică
- Nanoștiințe



Pentru masterat sunt acreditate 14 programe, după cum urmează:

Domeniul Inginerie Chimică

- Aplicații ale Chimiei în Expertizele Juridice (ACEJ)
- Biorafinării și Bioproduse (BB)
- Controlul Calității și Securitatea Produselor Alimentare (CCSPA)
- Expertizarea Produselor Chimice, Alimentelor și Materialelor (EPCAM)
- Ingineria Proceselor Chimice (IPC)
- Innovative Technologies for Secondary Raw Materials (ITSRM)
- Materiale Compozite Avansate cu Destinații Speciale (MCADS)
- Produse Farmaceutice și Cosmetice (PFC)
- Protecția Consumatorului. Controlul Calității Produselor (PCCP)
- Smart Polymers and Biopolymers/Știința și Ingineria Polimerilor (SPB)
- Știința și Ingineria Materialelor Oxidice Avansate și Nanomateriale (SIMOAN)

Domeniul Ingineria Mediului

- Controlul Analitic al Calității Mediului și Tehnici de Depoluare (CAMTD)
- Ingineria Mediului (IM)

Pentru doctorat sunt acreditate 3 domenii:

- Chimie
- Inginerie Chimică
- Ingineria Mediului

Sistemul intern de asigurarea calității

2. Comisia Facultății pentru Implementarea Standardelor de Asigurarea Calității

Comisia Facultății pentru Implementarea Standardelor de Asigurarea Calității este compusa din cadre didactice, cate un reprezentant al fiecărui departament și respectiv studenți (min 25%) în conformitate cu [Regulament-de-Organizare-și-Functionare-Comisie-pentru-Evaluarea-și-Asigurarea-Calitatii.pdf](#) .

Compența CFISAC la nivelul facultății de Inginerie Chimica și Biotehnologii, numita prin decizia Decanului FICBi nr 1/11.03.2025 are următoarea componenta:

1. S.l. dr. ing. Maria-Cristina TODAȘCĂ – președinte/prodecan responsabil asigurarea calității
2. Conf. dr. ing. Celina DAMIAN – responsabil departament BSP
3. Ș.L. dr. ing. Annette Madelene DĂNCILĂ – responsabil departament CAIM
4. Conf. dr. ing. Ioana MAIOR – responsabil departament CAFE
5. Conf. Dr. Ing. Mihaela Vasilica MÎNDROIU – responsabil departament CG



6. Prof. dr. ing. Cristian SIMION – responsabil departament CO
7. Conf. dr. ing. Petrica IANCU – responsabil departament ICB
8. Conf. dr. ing. Mihaela Alina MELINESCU – responsabil departament SIMONa
9. Maria-Larisa GEANA – student
10. Anca - Maria PETRICI – student
11. Alexandra ROTARU – student

Progres academic

În anul universitar 2023-2024 situația privind progresul academic al studenților prezintă următoarele caracteristici:

- Rata de promovare pentru programele de licență este redată în tabelul 1

Tabel 1 Rata de promovare pentru programele de licență în anul 2024

Anul	IC	IMed	IPA	SIA
Anul I în anul II	88%	92%	76%	91%
Anul II în anul III	100%	100%	100%	92%
Anul III în anul IV	89%		-	-

- Rata de promovare pentru programele de masterat este redată în tabelul 2

Tabel 2 Rata de promovare pentru programele de masterat în anul 2024

ACEJ	CCSPA	IPC	MCADS	PCCCP	PFC	SPB	CACMTD	IM
95%	95%	64%	94%	100%	87%	81%	89%	100%

- Rata de absolvire a studiilor de licență a fost de 79%, iar rata de înscriere la examenul de diplomă a fost de 99% (individualizat pe programe de studiu în figura 1). Rata de promovare a examenului de diplomă a fost de 100% pe fiecare program de studiu de licență și masterat.



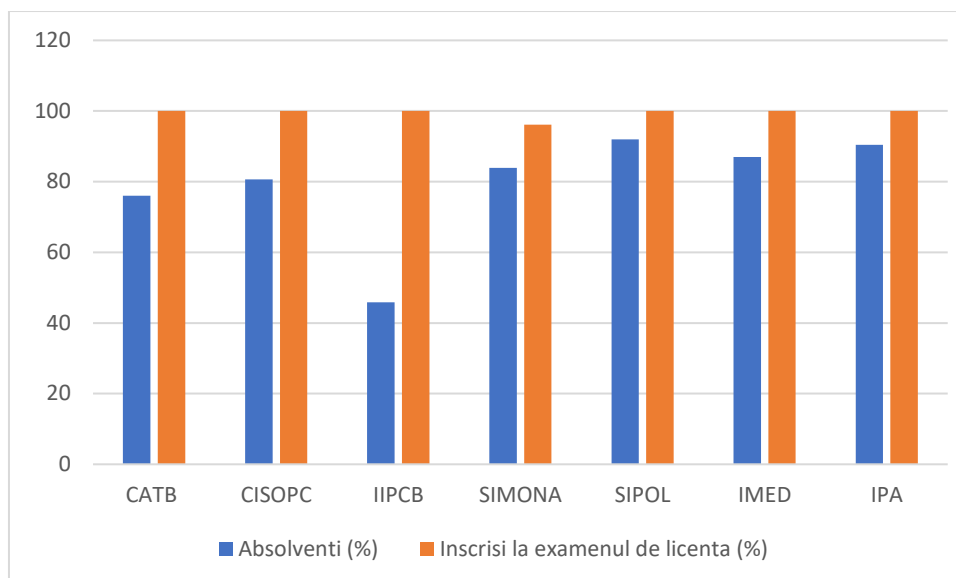
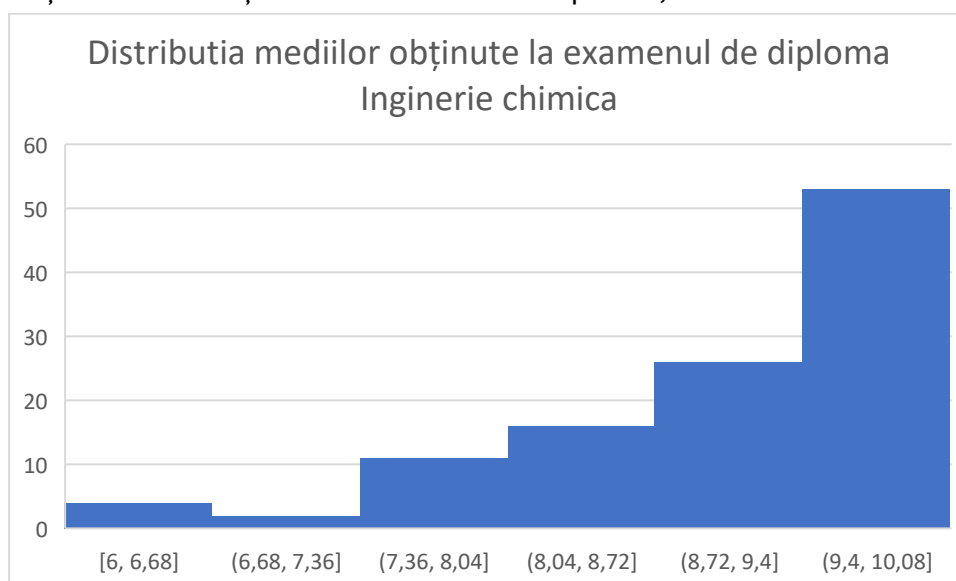


Figura 1 Rata de absolvire a studiilor de licență și respectiv înscrierea la susținerea lucrării de absolvire

- Distribuția mediilor obținute la examenul de diplomă;



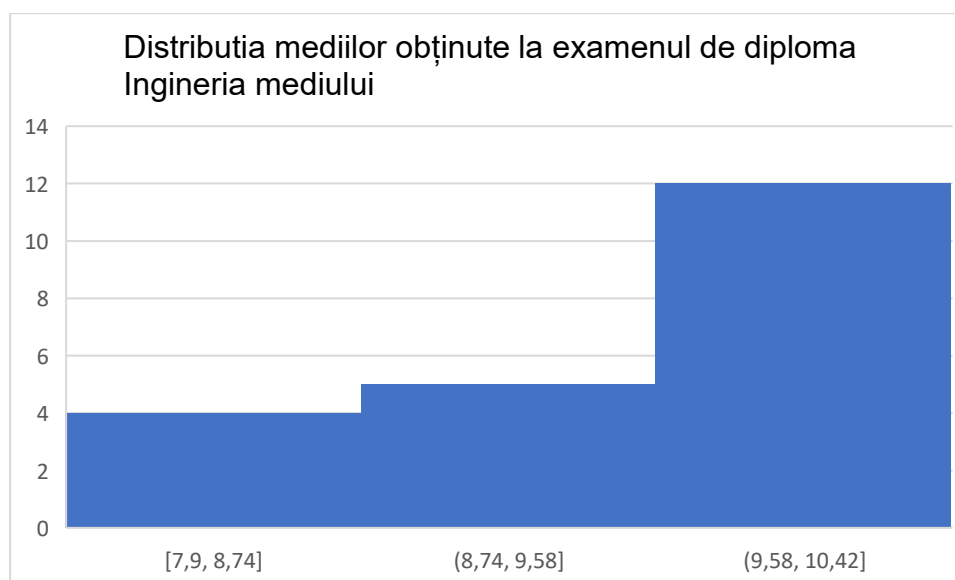


Figura 2 Distribuția mediilor (obținute la examenul de diplomă)

- Durata standard de finalizare a studiilor este de 4 ani pentru programele de licență și 2 ani pentru programele de masterat
- Măsurile luate pentru a asigura incluziunea și accesibilitatea pentru toți studenții, inclusiv pentru cei cu nevoi speciale au fost următoarele:

Pentru studenții din anul I licență, în vederea reducerii abandonului școlar și respectiv pentru facilitarea adaptării la mediul universitar am implementat un program de tip ROSE prin care am asigurat pregătire remedială la disciplinele ingineresti: grafica computerizata, fizica, chimie și matematica. În anul I disciplinele remediale parcurse cresc șansele de adaptare la viața universitară, cât și de promovare a disciplinelor curente din planurile de învățământ, prin urmare a crescut și cererea studenților din anul I de a organiza discipline facultative numite „Fundamente de Chimie; Fundamente de Matematica; Fundamente de Fizica; Fundamente de Grafica Computerizata”.

II. Evaluarea indicatorilor de performanță privind asigurarea calității

Spații și infrastructură adecvate pentru activități educaționale, de cercetare și administrative

Facultatea dispune de spații adecvate dedicate proceselor de învățământ, cercetare și administrative, precum și pentru servicii destinate studenților prin care se asigură un



mediu favorabil pentru studiu și viață, inclusiv pentru persoanele cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului angajat – didactic, de cercetare și administrativ.

- numărul total de săli de curs, seminar, laborator și proiect este prezentat în tabelul 3

Tabel 3. Numărul de săli disponibile pentru activitățile de curs și seminar/proiect

Sala	Suprafață, m ²	Nr locuri	Destinație
D018	154	139	<i>curs</i>
A040	177	250	<i>curs</i>
L022	210	175	<i>curs</i>
L121	134	108	<i>curs</i>
L101	80	56	<i>Curs/seminar/proiect</i>
L102	80	56	<i>Curs/seminar/proiect</i>
L120	61	56	<i>Curs/seminar/proiect</i>
L118	62	61	<i>Curs/seminar/proiect</i>
A041	72	54	<i>Curs/seminar/proiect</i>
A303	231	136	<i>Curs</i>
L201	186	80	<i>Curs/seminar/proiect</i>
D208	128	88	<i>Curs</i>
I101	212	120	<i>Curs</i>
I103	150	89	<i>Curs</i>
A30 (A033)	43	18	<i>Seminar/proiect</i>
A31 (A311)	55	24	<i>Curs/seminar/proiect</i>
A31 (A312)	69	28	<i>Curs/seminar/proiect</i>
C301	84	30	<i>Seminar/proiect</i>
R11	81	54	<i>Seminar/proiect</i>



I311	76	50	Seminar/proiect
TOTAL	2345 m²		

Pe lângă aceste spații pentru fiecare specializare există laboratoare dotate cu aparatură, materiale și sticlărie specifice programelor de studiu pe care le deservește. De asemenea, pentru activitatea didactică, studenții de la toate specializările beneficiază de 6 laboratoare de informatică dotate cu calculatoare și software specifice disciplinelor din curricula, dintre care un laborator a fost complet amenajat și dotat cu mobilier ergonomic, computere, tablă, ecran și videoproiector pentru studenții anului I.

În anul 2024 a fost amenajat și inaugurat un laborator de Tehnologie Farmaceutică, în corp L parter, cu sprijinul financiar al companiei Zentiva.

- În ultimii 4 ani au fost efectuate lucrări de întreținere-reparații și igienizare-zugrăvire pentru toate spațiile didactice ale FICBi. De asemenea, sălile au fost dotate cu mobilier nou sau a fost recondiționat mobilierul existent. Toate sălile de curs și seminar sunt dotate cu tablă și videoproiector. Se asigură permanent întreținerea sălilor prin repararea mobilierului și zugrăvirea spațiilor.
- Cadrele didactice au birouri individuale sau colective, iar personalul didactic auxiliar și administrativ beneficiază de locuri de muncă adecvate postului, cele mai multe fiind desemnate în laboratoarele în care desfășoară activitățile cu studenții.
- Campusul facultății este cel istoric și clădirile nu sunt dotate cu lifturi funcționale, prin urmare accesul persoanelor cu dizabilități este posibil cu ajutorul rampei mobile care poate deservi toate spațiile de învățământ, cercetare și administrative. Campusul dispune de parcare pentru persoanele cu dizabilități. În perspectivă **FICBi**, în cazul existenței unei astfel de situații - anume existența unei persoane cu dizabilități într-una din formațiunile de lucru – Facultatea, prin personalul responsabil de repartizarea sălilor pentru activitățile didactice va ține cont de această situație acordând grupei de studiu respective o sală la un nivel acceptabil - parter. Prin aceasta **FICBi** își arată clar implicarea în acordarea de șanse egale tuturor studenților, indiferent de handicap.

În planul de viitor al POLITEHNICII București se are în vedere construirea unui nou sediu al Facultății, în campusul din Spl. Independentei 313, care va fi dotat cu toată infrastructura necesară pentru acomodarea persoanelor cu dizabilități.



- Resurse umane

Resursa umană a facultății este adecvată pentru desfășurarea activităților educaționale și de cercetare aferente programelor din oferta educațională.

- numărul total de cadre didactice titulare, repartizate pe grade didactice este redat în figura 3

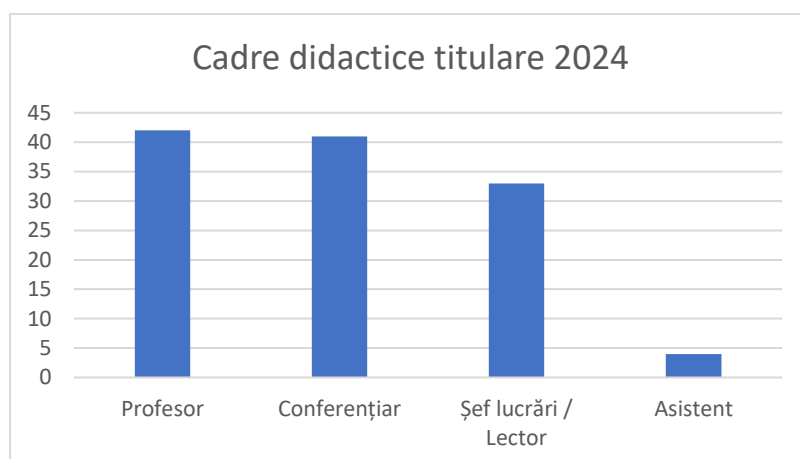


Figura 3 Numărul de cadre didactice titulare și gradele lor didactice

Sunt de menționat următoarele date:

- 8 cadre didactice asociate au desfășurat activități în anul 2024-2025, față de 38 în anul 2023-2024 la programele din oferta educațională a facultății;
- În anul universitar 2024 s-a pensionat o persoană și au fost angajate 6 cadre didactice noi pe posturi de asistent: 3 pe perioada determinată și respectiv 3 pe perioada nedeterminată.
- Facultatea promovează dezvoltarea personală și profesională a resursei umane prin încurajarea participării personalului la programe de formare continuă și cursuri de specializare. Astfel mai multe cadre didactice și personal didactic auxiliar și nedidactic au promovat o serie de cursuri precum: cursul Expert Accesare Fonduri Structurale și de Coeziune Europene, programul de perfecționare Sistemul de Control Intern Managerial, cursul Responsabil cu protecția datelor cu caracter personal, cursul de Prim Ajutor. Mecanismele de evaluare susțin îmbunătățirea performanței individuale și instituționale.
- Anual se selectează din rândul studenților și doctoranzilor cu rezultate excepționale, posibili candidați pentru o cariera didactica, aceștia fiind implicați încă din timpul studiilor doctorale în activitatea didactică și de cercetare.



- Măsuri de atragere și menținere a personalului didactice: anual se selectează din rândul studenților cu rezultate excepționale și ale doctoranzilor, posibili candidați care demonstrează potențial pentru o cariera didactica, aceștia fiind implicați încă din timpul studiilor în activitatea de cercetare și cea didactică.

Instrumente informatice

Facultatea utilizează instrumente informatice în tot procesul educațional .

Activitatea didactică se desfășoară utilizând platforma de e-learning Moodle pentru facilitarea accesului la materialele de curs, teme de casă, proiecte, testare și evaluare. Aceasta platformă este interconectată cu instrumente din pachetul Microsoft 365, și mai ales cu Microsoft Teams care este utilizat pentru activitățile de predare-învățare în regim sincron cu studenții;

- Activitățile de predare pentru programele de licență se desfășoară exclusiv cu prezență fizică, în timp ce pentru programele de masterat se desfășoară activități sincron, în proporție de 60% pentru cursuri și 40 % pentru activitățile practice, restul desfășurându-se cu prezență fizică;
- Pentru activitățile administrative se utilizează instrumente informatice dedicate:
 - studenti.pub.ro pentru toate documentele necesare studenților (adeverințe, situații școlare, burse, cazare etc)
 - admitere.pub.ro pentru procedura de înscriere în vederea admiterii studenților la studii de licență, masterat și respectiv doctorat
 - connect.upb.ro pentru întocmirea documentelor necesare în efectuare practicii tehnologice a studenților din anul III
 - travel.upb.ro pentru întocmirea documentelor necesare deplasărilor interne și externe ale cadrelor didactice și ale studenților
 - crescdi.pub.ro pentru raportarea activității didactice și de cercetare a cadrelor didactice
 - erasmus.upb.ro pentru selecția studenților incoming și outgoing în vederea desfășurării mobilităților Erasmus
 - platforma intranet.chimie.upb.ro pentru postarea tuturor documentelor necesare desfășurării în condiții optime a procesului de învățământ

Facultatea utilizează o serie largă de instrumente informatice pentru activitățile curente și există o preocupare permanentă pentru digitalizarea operațiunilor desfășurate, în conformitate cu [Strategia pentru digitalizare](#) a universității.



Relevanța și conținutul programelor de studii

Facultatea proiectează și organizează programele de studii universitare cu rezultatele așteptate ale învățării și cu utilizarea sistemului de credite de studii transferabile (ECTS), conform cerințelor naționale și europene.

- structura programelor de studii din oferta educațională (licență și masterat) este redată în tabele 4 și 5

Tabel 4 Structura programelor de studii din oferta educațională -licență

Nr. crt.	Domeniul de studii universitare de licență	Programul de studii universitare de licență	Număr de programe de studii universitare de licență autorizate/acreditate în domeniu	Număr de programe de studii universitare de licență pentru care s-a organizat admitere	Discipline opționale (%)	Nr total de ECTS
1	Științe Inginerești Aplicate (SIA)	Bioinginerie	4	1	11	240
2		Dezvoltare Durabilă în Ingineria de Proces			12,5	240
3		Inginerie Farmaceutică			12	240
4		Nanoștiințe			11,5	240
5	Inginerie Chimică (IC)	Chimia și Ingineria Substanțelor Organice, Petrochimie și Carbochimie	5	5	11,5	240
6		Chimie Alimentară și Tehnologii Biochimice			12	240
7		Ingineria și Informatica Proceselor Chimice și Biochimice			12,8	240
8		Știința și Ingineria Materialelor Oxidice și Nanomateriale			11,9	240
9		Știința și Ingineria Polimerilor			10,6	240



10	Ingineria Mediului (IM)	Ingineria și Protecția Mediului în Industria Chimică și Petrochimică	1	1	12,5	240
11	Ingineria Produselor Alimentare	Controlul și Expertiza Produselor Alimentare	1	1	12,6	240
	TOTAL PROGRAME LICENȚĂ		11	8		240

Tabel 5 Structura programelor de studii din oferta educațională - masterat

Nr. crt.	Domeniul de studii universitare de masterat	Nr. maxim de studenți ce pot fi școlarizați	Numărul de programe de studii universitare de masterat în domeniu, conform HG 397/2024	Numărul programe de studii universitare de masterat pentru care s-a organizat admitere	Denumirea programelor de studii universitare de masterat (inclusiv în limba de circulație internațională, unde este cazul)	Limba de predare	Tipul de masterat (de cercetare, profesional, didactic)	Nr total de ECTS
1	Inginerie Chimică (IC)	550	14	8	Aplicații ale Chimiei în Expertizele Juridice	RO	de cercetare	120
					Controlul Calitatii și Siguranta Produselor Alimentare	RO	de cercetare	120
					Expertizarea Produselor Chimice, Alimentelor și Materialelor	RO	de cercetare	120
					Ingineria Proceselor Chimice	RO	de cercetare	120
					Innovative technologies for secondary raw materials / Tehnologii inovative pentru materii prime secundare	Eng	de cercetare	120
					Materiale Compozite Avansate cu	RO	de cercetare	120



					Destinații Speciale			
					Produce Farmaceutice și Cosmetice	RO	de cercetare	120
					Protectia Consumatorului. Controlul Calitatii Produselor	RO	de cercetare	120
					Știința și Ingineria Materialelor Oxidice Avansate și Nanomateriale	RO	de cercetare	120
					Știința și Ingineria Polimerilor	RO	de cercetare	120
					Smart Polymers and Biopolymers / Polimeri și Biopolimeri Inteligenți	Eng	de cercetare	120
					Biorafinării și Bioproduse	RO	de cercetare	120
2	Ingineria Mediului (IM)	50	2	1	Ingineria mediului	RO	de cercetare	120
					Controlul Analitic al Calității Mediului și Tehnici de Depoluare	RO	de cercetare	120
	TOTAL PROGRAME MASTERAT		16	9				120

În ceea ce privește integrarea stagiilor de practică, a lucrărilor de finalizare a studiilor și a activităților de cercetare în funcție de ciclul de studii se remarcă următoarele aspecte:

- Activitatea de practică are 2 componente pentru studenții din programele de licență, astfel aceștia efectuează 360 ore în anul III, la unul din agenții economici cu care FICBi are parteneriat și respectiv 60 de ore în anul IV în vederea pregătirii lucrării de finalizare a studiilor.

Alegerea partenerului de practică se face în urma consultării cu Responsabilul de practică, cadrul didactic desemnat să urmărească și să îndrume studentul pe parcursul efectuării activității de practică, ținând permanent legătura cu tutorele desemnat la nivelul partenerului de practică. Fiecare specializare are un cadru didactic responsabil de activitatea practică care îi sprijină pe studenți să desfășoare activități de practică în



concordanță cu specializarea și pe cât posibil cu tema lucrării de finalizare a studiilor, astfel încât să faciliteze înțelegerea completa a proceselor, operațiilor și metodelor de analiză specifice.

- Anual au loc întâlniri cu agenții economici în cadrul cărora se obține feedback cu privire la nevoile educaționale specifice pe care le identifica în rândul absolvenților angajați, respectiv a specialiștilor de care ar avea nevoie în mediul economic dinamic al economiei de piață și al dezvoltării tehnologice permanente.

- Metodele de predare folosite, care se regăsesc în fisa de disciplină (FD), sunt în general următoarele: prelegerea simplă, prelegerea asistată de prezentări pptx, prelegerea asistată de exemplificări pe tablă. Se remarcă o diminuare a cazurilor de prelegere simplă „cu creta pe tablă”, și o creștere a celor asistate de prezentări pptx. Dintre tehnicile de predare practicate se mai pot enumera discuția (prin implicarea a cât mai mulți participanți), problematizarea, conștientizarea, dezbateră pe teme date - subiecte din actualitatea disciplinei respective – articole științifice publicate, filme/reportaje – articole din mass-media – știri de dată recentă. Sunt încurajate tehnici alternative precum lucrul în grup, învățarea participativă, subiectivizarea versus obiectivizarea, creativitatea, conștientizarea, problematizarea și studiul de caz.

- Metodele de evaluarea folosite pentru examinarea studenților din ciclurile de licență și masterat sunt în acord cu Regulamentele POLITEHNICII București, de a acorda punctaje pe parcurs și pentru examen/verificare. După cum sunt prezentate metodele de evaluarea în FD, se remarcă păstrarea notării clasice, dar și emergente unor noi tehnici. Notarea clasică implică evaluarea scrisă și/sau orală, cu acordarea unui quantum (50%-60% pentru disciplinele care se încheie cu Examen, respectiv 80% pentru cele încheiate prin Verificare) pentru activitatea/activitățile din timpul semestrului (pot fi activități de seminar, laborator, proiect, sau alte activități: referat, prezentare pptx a unui studiu de caz, articol, problemă ș.a.), respectiv diferența acordată la examinarea finală. Majoritatea examenelor și a verificărilor se desfășoară în maniera clasică, cu probe scrise și/sau orale. Există însă și metode inovative în notarea la examen sau verificare în care se practică rezolvarea problematice de examen respectiv verificare individuală pe baza materialelor de curs și corectare, discuții și notare. O altă metodă de notare implică completarea de chestionare tip grila și autocorectarea pe bază de seturi de soluții.

Pentru menținerea unui standard ridicat al calității pregătirii absolvenților programelor de studiu din cadru FICBi este necesară și obligatorie păstrarea și dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici care operează în domeniu și angajează absolvenții.



Admiterea

Facultatea aplică procedurile instituționale privind admiterea, în concordanță cu reglementările naționale și politicile interne de echitate și incluziune.

- procedurile de admitere aplicabile la nivelul facultății per ciclu de studii sunt în conformitate cu Regulamentul de organizarea și desfășurare a concursului de admitere în ciclul de studii universitare de licență și respectiv de masterat, aprobat în fiecare an de Senatul POLITEHNICII București. Admiterea se efectuează exclusiv utilizând platforma de admitere a POLITEHNICII București www.admitere.pub.ro. Procesul de admitere începe cu o perioadă de pre-admitere, urmată apoi de admiterea propriu zisă.
- Promovarea procesului de admitere se face prin toate mijloacele disponibile: postare website și facebook, vizite în licee, concursuri pentru elevi (Concursul Național C D Nenițescu, Concursul Chimia Arta între Științe și Concursul Educație pentru un Mediu Curat), ateliere și vizite în facultate, organizarea de festivaluri (PoliFest, Poli ChemistryFEST 2024 și altele) care promovează chimia prin experimente aplicate în toate domeniile de specializarea ale FICBi (IC, IM, IPA, SIA).
În egală măsură sunt organizate la cerere, sesiuni de pregătire practică pentru elevii care se califică la etapa națională a Olimpiadei de chimie atât pentru ciclul liceal cât și pentru cel gimnazial.
Este de menționat implicarea directă a FICBi în organizarea și derularea cu succes a Olimpiadei Internaționale de Științe pentru Juniori (IJSO 2024).
- Situația privind admiterea începând cu anul universitar 2023 per domenii este prezentată în figura 4



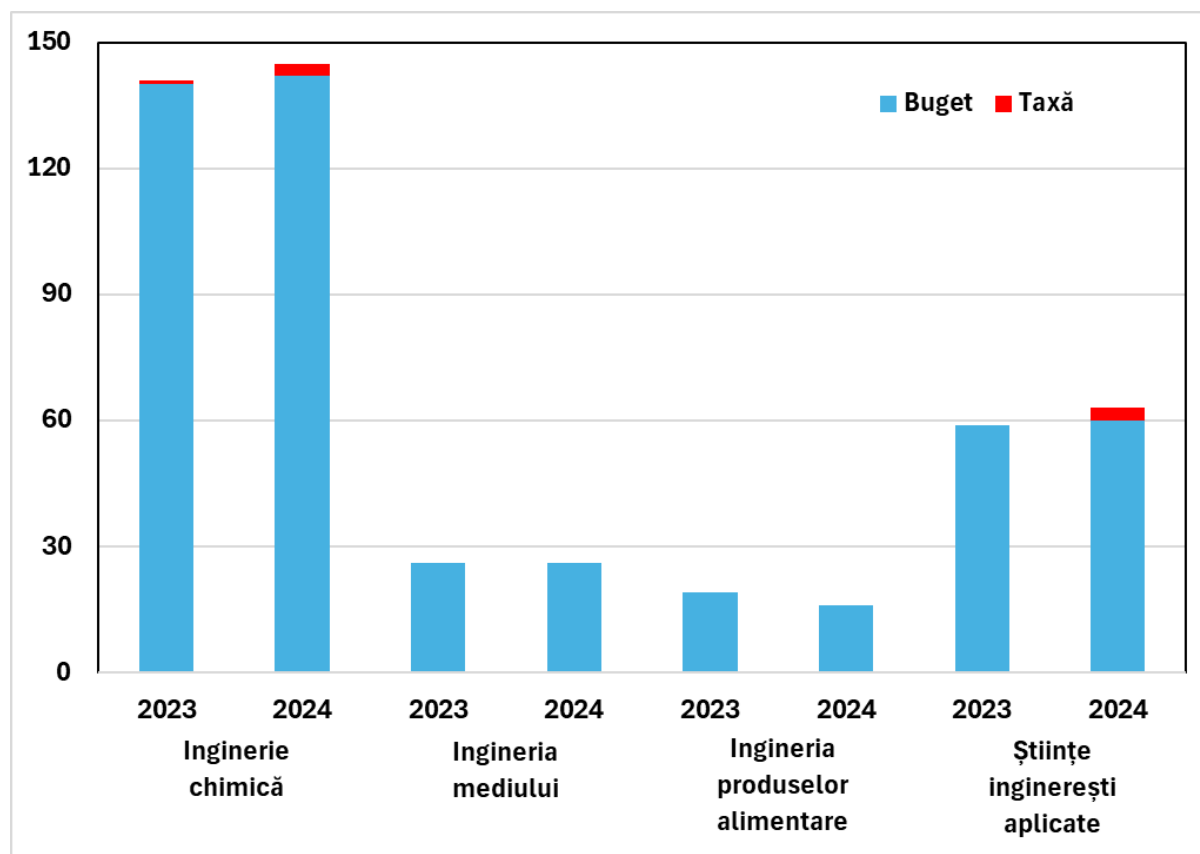


Figura 4 Statistica privind admiterea - anul universitar 2023 si respectiv 2024

Se observă o îmbunătățire a cifrelor de la admitere, prin urmare căile de comunicare cu viitorii studenți sunt adecvate, fiind necesară păstrarea evenimentelor desfășurate anual și extinderea numărului de licee care participă la acestea.

Mobilitățile academice

Facultatea sprijină participarea studenților și cadrelor didactice în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală, contribuind astfel la internaționalizarea procesului educațional și la creșterea calității experiențelor de predare-învățare.

Facultatea de Inginerie Chimică și Biotehnologii promovează activ cooperarea internațională, facilitând mobilitatea membrilor comunității academice și colaborarea în activități educaționale și de cercetare. Aceste inițiative au contribuit și contribuie permanent la consolidarea prestigiului instituțional, la creșterea competitivității absolvenților și la integrarea în rețele academice globale.

Un aspect esențial al cooperării internaționale este susținerea mobilității academice prin programe de schimb și parteneriate interuniversitare. Facultatea de



Inginerie Chimică și Biotehnologii facilitează participarea studenților și a cadrelor didactice la programe de mobilitate Erasmus+, în cadrul cărora studenții beneficiază de oportunități de studiu sau stagii de practică în universități și organizații internaționale, mobilități internaționale pentru cadrele didactice, prin care profesorii susțin cursuri și participă la activități didactice în instituții de prestigiu din străinătate, parteneriate cu universități internaționale, care permit schimburi academice și acces la resurse educaționale avansate.

În plus, POLITEHNICA București este unul dintre cei 10 parteneri ai alianței EELISA (European Engineering Learning Innovation and Science Alliance), ce are ca obiectiv stabilirea de alianțe transnaționale între universități în scopul beneficiului studenților, comunităților academice și societății în ansamblu. Această inițiativă se axează pe rezolvarea problemelor concrete ale societății, prin colaborarea cu parteneri din industrie, antreprenori, autorități locale și societatea civilă. În cadrul alianței, Facultatea de Inginerie Chimică și Biotehnologii stimulează colaborarea și schimbul de expertiză între instituțiile de învățământ superior, promovând inovația și adresând provocările complexe ale societății contemporane.

Facultatea de Inginerie Chimică și Biotehnologii a încheiat un număr de 55 de acorduri Erasmus, care acoperă domeniile de studiu specifice facultății și asigură oportunități de mobilitate academică pentru studenții din ciclurile de licență, masterat și doctorat. Aceste parteneriate au fost stabilite cu instituții de învățământ superior de prestigiu din Franța, Spania, Germania, Italia, Turcia, etc. [Lista completă a universităților partenere](#) este disponibilă pe pagina oficială Erasmus+ a universității.

De asemenea, în cadrul Facultății de Inginerie Chimică și Biotehnologii au fost încheiate acorduri de dublă diplomă, pentru programele de masterat cu predare în limba engleză, cu Ecole Nationale Supérieure de Chimie de Paris (Paris, Franța) și Ecole Nationale Supérieure d'Arts et Metiers (Cluny, Franța), contribuind la consolidarea prestigiului internațional al facultății. În urma finalizării studiilor de dublă diplomă, studenții facultății obțin cele două diplome de masterat (română și franceză), crescând semnificativ atractivitatea pe piața muncii internațională.

În plus, POLITEHNICA București asigură [o platformă dedicată mobilităților internaționale](#) studenților și cadrelor didactice ale universității pentru gestionarea tuturor tipurilor de programe de mobilitate internațională.



- Pe lângă cele 42 de acorduri ERASMUS existente până în 2023, în anul 2024 au mai fost încheiate încă 13 acorduri Erasmus rezultând un total de 55 acorduri internaționale

- **studenți internaționali incoming:** 35 de nivel licență/masterat și 8 la doctorat. Cei 35 de nivel licență/masterat au participat la studii de scurtă (programul ATHENS) sau lungă durată urmând programul de masterat Smart Polymers and Biopolymers.
 - **1 student masterand outgoing** pentru studii Erasmus de lungă durată la Universitatea Coimbra, Portugalia, pentru tot anul academic 2024/2025, respectiv **1 student de licență** la studii de scurtă durată și **1 student de licență** la cursuri de lungă durată, **1 student la masterat** la studii de scurtă durată și **8 studenți la doctorat.**
- **8 cadre didactice** din Turcia, Portugalia și Bulgaria au vizitat facultatea prin programe de tip ERASMUS în perioada 2023-2024

Se are în vedere încurajarea studenților de a participa la mobilități internaționale atât prin programul ERASMUS, cât și prin alte programe în care universitatea este implicată EELISA, Athens, Dubla Diploma etc.

Inserția absolvenților

Facultatea de Inginerie Chimică și Biotehnologiei desfășoară activități sistematice pentru a facilita tranziția absolvenților către piața muncii, prin acțiuni de orientare profesională, sprijin în inserție și colaborare cu mediul socioeconomic.

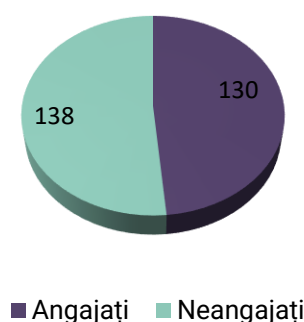
- organizarea de evenimente de tranziție către piața muncii; Anual se organizează evenimentul PoliJobs ([POLIJOBS 2024 – Cel mai mare târg de locuri de muncă din domeniul ingineriei și al științei revine la POLITEHNICA București în perioada 19-20 noiembrie](#)), iar agenția de plasare a forței de muncă cu același nume, din POLITEHNICA București, oferă consultanța și sprijin pentru tranziția absolvenților către piața muncii. În plus este asigurat un dialog permanent între studenți și agenții economici din domeniul de pregătire în cadrul evenimentelor de tipul PoliFEST, Poli ChemistryFEST, Workshop-ul “Absolvenți cu cariere de succes” și Ziua Facultății, cât și în cadrul vizitelor de studiu efectuate cu studenții și a prelegerilor ținute de reprezentanți ai mediului economic în fața studenților pe durata întregului an universitar.
- Stagiile de practică se desfășoară la agenți economici din domeniul de specializare a fiecărui student din anul III (FICBi are peste 60 de parteneri economici anual), cât și a studenților masteranzi.



Întocmirea și semnarea documentelor de practică se face prin intermediul platformei CONNECT (www.connect.upb.ro).

- rezultate privind angajabilitatea absolvenților:
Imediat după finalizarea studiilor de licență, în anul 2024 aproximativ 50% din absolvenți aveau un loc de munca, 67% în domeniul de specializare absolvit, sau conex. După un an de la absolvire peste 90% din absolvenți sunt angajați în domeniu, inclusiv cei care aleg să urmeze studiile de masterat.

Facultatea de Inginerie Chimica si Biotehnologii- absolvenți licență



Angajabilitate absolvenți licență

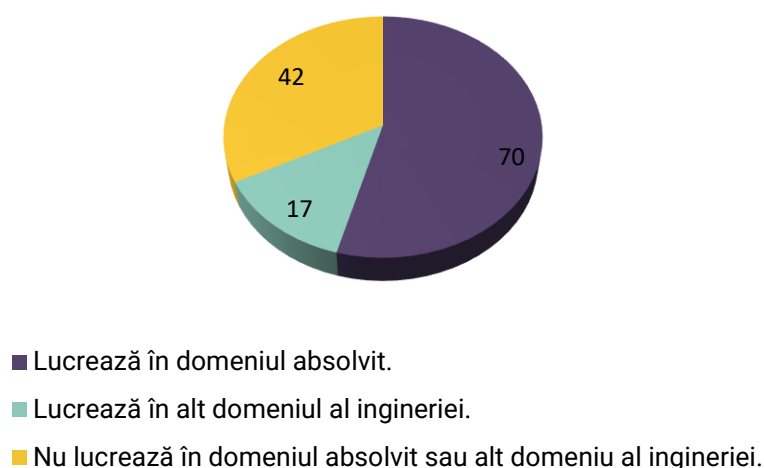


Figura 5 .Statistici privind angajabilitatea absolvenților FICBi

O parte semnificativă a absolvenților aleg să urmeze studii universitare de Masterat (69%) după absolvirea studiilor de licență în cadrul FICBi. Aceștia se regăsesc



într-o proporție mai mare în rândul absolvenților care nu sunt angajați la finalizarea studiilor de licență și nici nu sunt în căutarea unui loc de munca, dorind să se specializeze mai întâi la un nivel mai ridicat.

Cercetare științifică

În cadrul Facultății se desfășoară activități de cercetare științifică relevante, iar rezultatele obținute sunt vizibile și valorificate atât la nivel național, cât și internațional. Cercetarea susține nu doar dezvoltarea științifică a cadrelor didactice și studenților, ci și creșterea prestigiului academic al facultății.

- ***detalii despre participarea cadrelor didactice din facultate în proiecte de cercetare, cu finanțare internă sau internațională (Horizon, PNCDI etc.);***

Cadrele didactice ale Facultății de Inginerie Chimică și Biotehnologii sunt implicate activ în derularea proiectelor de cercetare cu finanțare internă și internațională, contribuind astfel la consolidarea prestigiului științific al facultății și la dezvoltarea cunoașterii în domenii de interes strategic. În anul 2024, s-au desfășurat 94 de proiecte de cercetare, finanțate prin programe competitive naționale, precum Planul Național de Cercetare-Dezvoltare-Inovare (PNCDI), precum și prin instrumente internaționale de prestigiu, inclusiv programul Horizon Europe al Comisiei Europene.

- ***premier sau recunoașteri științifice obținute de personalul facultății la nivel național/internațional;***

În perioada 2020–2024, cadrele didactice și cercetătorii din cadrul Facultății de Inginerie Chimică și Biotehnologii au fost recompensați cu peste 200 de premii, distincții și titluri onorifice, acordate de instituții naționale și internaționale de prestigiu. Acestea reflectă recunoașterea valorii științifice a activității desfășurate și contribuie direct la consolidarea prestigiului universității și al cercetării românești.

Un număr important de cadre didactice au primit premii ale Academiei Oamenilor de Știință din România (AOSR) pentru contribuții științifice remarcabile.

Facultatea este reprezentată prin membri activi în Academia de Științe Tehnice din România (ASTR), unde unii profesori dețin și funcții de conducere (membru titular / membru corespondent).

Cadre ale facultății au fost nominalizate în topuri naționale de excelență privind productivitatea științifică și impactul publicațiilor.



Unii profesori au fost **decorați cu titluri onorifice**, inclusiv **Doctor Honoris Causa** acordat de universități partenere.

Premiile și distincțiile obținute, atât individual, cât și la nivel instituțional, demonstrează **recunoașterea constantă a excelenței științifice și a impactului social și economic** al cercetării desfășurate în cadrul facultății. Acestea contribuie la consolidarea prestigiului național și internațional al organizației și la validarea contribuției sale în rețeaua europeană a cercetării.

Activitatea de cercetare științifică desfășurată de cadrele didactice ale Facultății de Inginerie Chimică și Biotehnologii se reflectă într-un volum semnificativ de publicații de specialitate, realizate în reviste și volume de prestigiu, atât la nivel național, cât și internațional.

- **articole indexate (Web of Science, Scopus);**

236 articole Web of Science din care 124 articole Q1 în 2024.

- **articole BDI;**

17 articole în 2024.

- **volume, capitole de carte;**

1 carte și 5 capitole de carte în edituri naționale și internaționale în 2024.

- **lucrări publicate la conferințe științifice;**

31 lucrări publicate și susținute la conferințe științifice naționale și internaționale în 2024.

Integrarea rezultatelor cercetării în procesul educațional:

- **actualizarea conținutului curricular;**

Integrarea rezultatelor cercetării științifice în procesul educațional reprezintă o preocupare constantă a Facultății de Inginerie Chimică și Biotehnologii, contribuind la menținerea unui curriculum modern, dinamic și în concordanță cu evoluțiile rapide ale științei și tehnologiei. Conținutul disciplinelor este actualizat periodic pentru a reflecta cele mai recente descoperiri și tendințe din domeniile cheie de cercetare, precum ingineria chimică avansată, biotehnologiile industriale, nanomaterialele, chimia verde, procesele sustenabile sau noi metode analitice specifice de investigare a structurii și compoziției materiei prime și materialelor.



- **implicarea studenților în activități de cercetare;**

Facultatea de Inginerie Chimică și Biotehnologii promovează activ implicarea studenților din toate ciclurile de studii – licență, masterat și doctorat – în activități de cercetare desfășurate în cadrul laboratoarelor și centrelor de cercetare ale facultății.

Încă din anii de licență, studenții au posibilitatea de a se familiariza cu metodologia cercetării științifice prin participarea la stagii de cercetare în laborator, proiecte interdisciplinare, competiții studențești și colaborări în cadrul echipelor de cercetare coordonate de cadrele didactice.

La nivel de masterat, implicarea devine mai profundă, studenții fiind integrați în proiecte naționale sau internaționale, participând activ chiar și la redactarea de articole științifice, realizarea de experimente avansate și valorificarea rezultatelor prin prezentări la conferințe de specialitate din țară și străinătate.

În cadrul programelor de doctorat, activitatea de cercetare reprezintă componenta principală, doctoranzii contribuind la dezvoltarea cunoașterii în domenii de vârf, cu rezultate concretizate în publicații de prestigiu, brevete și soluții inovatoare.

- Temele de licență și disertație propuse în cadrul Facultății de Inginerie Chimică și Biotehnologii sunt concepute în deplină concordanță cu direcțiile strategice de cercetare ale facultății, dar și cu cerințele unor agenți economici. Astfel, studenții au oportunitatea de a-și desfășura activitatea de cercetare aplicată și teoretică în domenii de actualitate și de interes major, cum ar fi: bioingineria, chimia alimentară, chimia analitică, chimia anorganică, chimia organică și farmaceutică, chimia fizică, electrochimia și corозиunea, ingineria mediului și dezvoltarea durabilă, ingineria chimică, știința și ingineria polimerilor, precum și materiale avansate și nanoștiințele.

Implicarea studenților în activitatea de cercetare contribuie la formarea unei gândiri critice, a capacității de inovare și a orientării către soluții sustenabile, în acord cu exigențele actuale ale pieței muncii și ale societății bazate pe cunoaștere.

- În cadrul Facultății de Inginerie Chimică și Biotehnologii își desfășoară activitatea centre de cercetare (Centrul de cercetare pentru protecția mediului și tehnologii ecologice, Centrul național de micro și nano materiale, Centrul de materiale



polimerice avansate, Centrul de excelență în bioinginerie) fiecare având o contribuție semnificativă la dezvoltarea cunoașterii științifice în domeniile ingineriei chimice, biotehnologiilor și științelor conexe. Aceste centre sunt implicate activ în proiecte de cercetare naționale și internaționale, colaborări cu mediul economic și academic, precum și în formarea resursei umane înalt calificate prin implicarea studenților, masteranzilor și doctoranzilor în activitatea de cercetare.

Centrele beneficiază de infrastructură modernă și echipamente performante, care permit desfășurarea unor cercetări aplicate și fundamentale de înalt nivel. Activitatea lor este concentrată pe direcții strategice precum ingineria proceselor chimice și biochimice, dezvoltarea de materiale avansate, protecția mediului, valorificarea resurselor regenerabile, precum și biotehnologiile industriale și medicale. Prin rezultatele obținute, materializate în publicații științifice, brevete, soluții tehnice inovative și transfer tehnologic, aceste centre contribuie la creșterea prestigiului academic și științific al facultății.

Promovarea principiilor etice și sprijinirea funcționării Comisiei de etică universitară

Comisia de etică universitară (CEU) își desfășoară activitatea în conformitate cu prevederile legii și cu regulamentul aprobat de senatul universitar, în mod independent față de orice structură din universitate. La nivelul facultății, conducerea sprijină activ și susține aplicarea principiilor de etică și integritate academică în toate activitățile academice.

Comisia de Etică a POLITEHNICII București este responsabilă de evaluarea abaterilor de etică înregistrate. În ceea ce privește FICBi în anul universitar pentru care se face raportarea nu au existat plângeri privind abaterea de la etică universitară.

Un cadru didactic al FICBi este membru în comisia de Bioetică a Politehnicii București

Publicare Codului de etica și deontologie universitara pe site-ul POLITEHNICII București (Proiect-COD-ETICA-POLITEHNICA-Bucuresti_28.03.2025.pdf), cât și introducerea în cadrul cursurilor din planul de învățământ a unor aspecte privind etica alături de introducerea unui curs facultativ la licență cu privire la „Etica și integritatea academica”, pe lângă cursurile de Etica existente deja cu titlu obligatoriu în programele de masterat și doctorat.



Începând cu anul 2023 toate lucrările de licență și masterat sunt verificate în ceea ce privește originalitatea prin intermediul unor programe specifice avizate de Ministerul Educației și Cercetării de tipul: Plagiarism detector, SemPlag sau Turnitin. Procentele de similitudine au fost discutate în departamentele FICBi, avizate în Consiliul Facultății, consemnate în Decizia internă nr.6/23.04.2024 și comunicate conducerii universității.

Evaluarea cadrelor didactice

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți se face utilizând platforma Moodle și formularul de feedback care este disponibil pentru accesare și completare de către studenți în perioada de sesiune și presesiune. Evaluarea este anonimă, iar rezultatele evaluării sunt disponibile pentru vizualizare de către structurile de conducere ale Departamentelor/Facultății/Universității, analizate în Biroul Departamentului și aduse la cunoștința cadrelor didactice la finalizarea fiecăruia semestru pentru îmbunătățirea actului didactic.

Facultatea monitorizează constant calitatea activității didactice prin evaluările semestriale realizate de studenți. În situațiile în care se constată neconformități se discută cu cadrele didactice vizate și respectiv cu Directorii Departamentelor implicate, și după caz se iau măsurile prevăzute de lege.

Transparență

Facultatea asigură transparența și accesul la informațiile de interes public referitoare la oferta educațională, activitățile academice și administrative, în concordanță cu principiile bunei guvernante universitare și cu prevederile legale în vigoare.

Publicarea informațiilor relevante se face pe site-ul oficial al facultății www.chimie.upb.ro în secțiuni dedicate cuprinzând:

- oferta educațională completă;
- planuri de învățământ cu fișe de discipline;
- CV-urile cadrelor didactice titulare;

Reglementările interne privind admiterea la programele de studiu, orarul, programarea examenelor din fiecare sesiune cât și programarea restantelor, procedura privind finalizarea studiilor de licență și masterat sunt disponibile și actualizate periodic pe website-ul facultății în secțiunile dedicate.

Extrasele de proces verbal ale Consiliului Facultății sunt postate pe adresa de intranet a FICBi (intranet.chimie.upb.ro).



Procesul de evaluare internă și externă a programelor din oferta educațională

Facultatea de Inginerie Chimică și Biotehnologii desfășoară, în condițiile legii, procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității pentru programele de studii universitare, în vederea autorizării, acreditării sau menținerii acreditării. În același timp, facultatea aplică și mecanisme interne de evaluare a programelor de studii universitare organizate în cadrul domeniilor acreditate.

Situația acreditărilor pentru toate programele de licență organizate de FICBi este redată în tabelul 7. Programele de licență din domeniile IC, IM și IPA urmează să intre în evaluare periodică în cursul anului universitar 2025-2026.

Tabel 7. Situația acreditării pentru programele de licență organizate de FICBi

Nr. crt.	Domeniul de studii universitare de licență	Programul de studii universitare de licență	Limba de predare	Forma de învățământ	Acreditare (A) / Autorizare provizorie (AP)	Cifra de școlarizare
1	Științe Inginerești Aplicate	Bioinginerie	RO	Învățământ cu frecvență	AP	60
2		Dezvoltare Durabilă în Ingineria de Proces	RO	Învățământ cu frecvență	AP	60
3		Inginerie Farmaceutică	RO	Învățământ cu frecvență	AP	30
4		Nanoștiințe	RO	Învățământ cu frecvență	AP	30
5	Inginerie Chimică	Chimia și Ingineria Substanțelor Organice, Petrochimie și Carbochimie	RO	Învățământ cu frecvență	A	60
6		Chimie Alimentară și Tehnologii Biochimice	RO	Învățământ cu frecvență	A	60
7		Ingineria și Informatica Proceselor Chimice și Biochimice	RO	Învățământ cu frecvență	A	60
8		Știința și Ingineria Materialelor Oxidice și Nanomateriale	RO	Învățământ cu frecvență	A	60
9		Știința și Ingineria Polimerilor	RO	Învățământ cu frecvență	A	60
10	Ingineria Mediului	Ingineria și Protecția Mediului în Industria Chimică și Petrochimică	RO	Învățământ cu frecvență	A	60
11	Ingineria Produselor Alimentare	Controlul și Expertiza Produselor Alimentare	RO	Învățământ cu frecvență	A	60



În anul 2024 toate programele de masterat atât din domeniul Inginerie chimică cât și cel de Ingineria Mediului au fost evaluate periodic primind mențiunea „Menținerea acreditării”.

III. Analiza SWOT a Facultății

S. PUNCTE TARI	Propuneri de dezvoltare/consolidare	W. PUNCTE SLABE	Măsurile de eliminare
S1. Tradiția de peste 8 decenii în educației și cercetării științifice	Adaptare continuă, și evoluție continuă specifică domeniului	W1. Impredictibilitate ca urmare a unor inițiative legislative	Simplificare administrativă și birocratică
S2. Domeniile din facultate sunt dezvoltate în spiritul Misiunii POLITEHNICA București și al directivelor UE. Programe de pregătire esențiale pentru siguranța României pe sănătate, mediu, siguranța alimentară, industrie competitivă	- Actualizare continuă, în linia direcțiilor europene și globale - Accentuarea laturii de sustenabilitate și înglobarea principiilor de economie circulară	W2. Competiția și performanța în prestația studenților sunt limitate de numărul redus de burse	Introducerea de alte forme de stimulare (premii, vouchere, facilități la diferite servicii etc.)
S3. Flexibilitatea absolvenților pe piața muncii	- Programe care pregătesc absolvenți formați să își găsească locuri de muncă fie în specializarea absolvită, fie în domenii conexe, respectiv competente digitale ridicate, adaptabilitate, mobilitate, comunicare, creativitate	W3. Lipsa de experiență și de integrare în colectivitate, nivel scăzut de autonomie, lipsa inițiativă, incertitudine în luarea deciziilor	Programe de reconversie
S4. Acces la surse de informație științifică	- Menținere și extindere abonamente cu acces la baze de date internaționale - Introducerea la nivel de Bibliotecă a mijloacelor AI în colectarea și selecționarea indicațiilor bibliografice	W4. Costuri ridicate de acces care nu pot fi suportate de universitate	- Promovarea surselor științifice de informare în detrimentul surselor neacademice - Crearea de biblioteci digitale universitare



S5. Colaborări interne și externe	- Extinderea acestora	W5.Comunicare deficitare Nerespectarea termenelor asumate Diferențe culturale, lingvistice și de alocare a timpului	- Implementarea unor canale/rețele de comunicare - Stabilirea unor sesiuni periodice de feed-back - Stabilirea unor responsabilități clare pentru persoanele implicate
S6. Cadre didactice cu pregătire didactică și de cercetare	- Menținerea aceluiași nivel ridicat de pregătire și de performanța academică	W6.Utilizarea limitată a metodelor moderne de predare Tendința de predare teoretică nesuținută prin exemple cu aplicabilitate directă Gestionarea neconformă a timpului de lucru Lipsa de interes și implicare deficitara în activitățile din viața academică	- Participare la cursuri de formare pedagogică și dezvoltare personală, ateliere de lucru, workshopuri - Introducerea unor studii de caz în acord cu tematica predată - Diversificarea metodelor de predare Planificarea conformă a activităților la locul de muncă și participarea și implicarea activă în activitățile în folosul comunității academice
S7.Dotarea laboratoarelor	- Mentenanță, actualizare și modernizare	W7.echipamente cu defecțiuni temporare Limitări spațiale datorate configurației clădirii Lipsa personal specializat în întreținerea echipamentelor sau costuri externe mari pentru acces la întreținerea echipamentelor noi	Recondiționarea echipamentelor existente Achiziționarea de echipamente noi cu costuri de mentenanță aferente
O. OPORTUNITATI	Măsuri de dezvoltare/fructificare	T. AMENINȚĂRI	Măsuri de diminuare/reducere/contracara rare
O1. Colaborare mai strânsă cu institutele de cercetare și partenerii economici din domeniile	- eficientizarea și digitalizarea metodologiei de colaborare instituționalizată între FICBi și instituții/entități partenere - utilizarea platformei CONNECT va facilita	T1. Numărul din ce în ce mai redus al absolvenților de liceu, precum și numărul ridicat de studenți într-o grupă	- oferirea de facilități de cazare / masă la tarife preferențiale/gratuitate pentru tineri proveniți din familii cu venituri mici



facultății sau domenii conexe	încheierea de noi colaborări și extinderea bazei de date de parteneri		
O2. Posibilitatea de continuare a studiilor cu ciclul superior 2 și/sau 3	- realizarea unei mai bune corelații ale disciplinelor planurilor de învățământ, pe nivele de studiu, cu cerințele de pe piața muncii	T2. Concurența internă / europeană sub aspectul ofertei educaționale	-Individualizarea programelor din oferta educațională FICBi pe o linii proprii, originale; în acest sens desființarea Nomenclatorului unic de discipline ARACIS este un lucru extrem de benefic
O3. Educație cu deschidere către mai multe perspective, inclusiv aceea de demarare a unor afaceri personale pe baza cunoștințelor dobândite	- Crearea (poate în colaborare cu UPBBlzz) a unui centru de consiliere în deschiderea de afaceri proprii	T3. Creșterea ponderii birocrăției în detrimentul calității actului didactic; Existența a prea multe activități extracuriculare, tîme consuming și neremunerate	- Simplificarea procedurilor birocratice (completare acte, situații, rapoarte etc.) care ocupă astăzi din ce în ce mai mult din timpul care ar trebui alocat pregătirii studenților, activităților didactice și de cercetare - găsirea unor modalități de recompensare a personalului didactic care se ocupă de aceste activități suplimentare
O4.Atragerea unui număr mai mare de absolvenți de Bacalaureat	- crearea unui departament de scouting care să preia sarcina cadrelor didactice de a face cunoscută oferta educațională FICBi în licee - facilitarea tipăririi de materiale publicitare sub forma unor postere care să fie trimise în mod oficial de către POLITEHNICA București, anual, în luna martie-aprilie, către toate liceele din România și Republica Moldova	T4. Finanțare uneori scăzută/insuficientă	- Crearea unui Departament specializat în atragerea de sponsorizări, atât ca finanțare, cât și ca dotare (în momentul de față tot cadrele didactice, prin relații personale, se ocupă de acest lucru, cu un grad de succes însă destul de redus)
O5. Atragerea de studenți străini	- ameliorarea site-ului FICBi prin extinderea paletei de limbi străine și la franceză și spaniolă - extinderea ofertei educaționale cu programe predate total sau parțial în limba engleza - eficientizarea sistemului de recrutare al studenților străini	T5. Concurența acerbă între universități Bariere birocratice	Creșterea atractivității programelor educaționale/creșterea vizibilității internaționale Simplificarea proceselor administrative și de admitere Sporirea facilităților pentru studenți străini înrolați în programele de studii Facilitarea integrării sociale și culturale



IV. Concluzii și direcții strategice

Menținerea unui nivel de calitate ridicat al actului didactic și îmbunătățirea unor aspecte în concordanța cu Planul strategic de dezvoltare a Facultății și Universității.

Obiectivele pentru anul universitar următor sunt prezentate în tabelul 8:

Tabel 8. Obiective propuse pentru anul universitar 2025

Nr. crt.	Obiective	Activități propuse
1	Autoevaluarea anuală a procesului de admitere și propunerea măsurilor de atragere a absolvenților de liceu spre programele de studii ale Facultății de Inginerie Chimică și Biotehnologii	Diseminarea pe scara largă (în cât mai multe colegii/licee a ofertei educaționale), ținând cont de profilul liceelor vizitate Implicarea tuturor cadrelor didactice în activitatea de promovare a ofertei educaționale – programe de studii de licență, masterat și doctorat
2	Menținerea absolvenților de licență în programele de masterat de la Facultatea de Inginerie Chimică și Biotehnologii	Atragerea în număr cât mai mare a absolvenților de studii de licență din cadrul FICBi în programele de masterat ale FICBi Atragerea de absolvenți ai altor programe de licență din POLITEHNICA București și din alte centre universitare către programele de masterat din cadrul FICBi Promovarea programelor de masterat în ambele centre universitare (București și Pitești) Implicarea tuturor cadrelor didactice în activitatea de promovare a ofertei educaționale - programe de studii de masterat
3	Autoevaluarea anuală a activității didactice (analiza rezultatelor obținute de studenți după sesiuni, dinamica posturilor didactice, note de comandă transmise/primate etc.)	Analiza promovabilității studenților după fiecare sesiune și identificarea situațiilor critice; estimarea dinamicii posturilor didactice în contextul promovabilității; analiza situației cu privire la notele de comanda transmise către celelalte facultăți și/sau primate de la alte facultăți din POLITEHNICA București
4	Dezvoltarea și consolidarea proceselor de evaluare și asigurare internă a calității, revizuirea permanentă și aplicarea consecventă a regulamentelor, metodologiilor și procedurilor existente pentru creșterea calității tuturor activităților din facultate.	Realizarea unor variante alternative de evaluare dincolo de fisa de autoevaluare și evaluare colegială, evaluarea cadrelor didactice de către studenți, respectiv discuții sistematice cu studenții – beneficiarii actului educațional pentru identificarea și corectarea unor situații neconforme de predare-învățare-evaluare Crearea la nivel de Departament a unei comisii de calitate, formată din responsabilul de



		calitate, directorul de Departament și un cadru didactic cu titlul de asistent sau șef de lucrări (care are activitate didactică în cadrul orelor de laborator)
5	Îmbunătățirea modalității de evaluare a cadrelor didactice de către studenți direct în platforma Moodle și creșterea procentajului de studenți care acordă feedback	Simplificarea formularului de evaluare în Moodle. Impulsionarea studenților pentru a răspunde în număr cât mai mare acestui chestionar Implicarea directorului de departament în convingerea studenților pentru completarea feedbackului
6	Identificarea activităților din facultate care trebuie procedurate și elaborarea unor proceduri pentru asigurarea și îmbunătățirea calității	-Realizarea unor proceduri operaționale care să asigure coerența și trasabilitate - Îmbunătățirea (revizuirea) procedurilor existente -Stabilirea unui calendar de întâlnire a comisiei CFISAC

Consultarea periodică a comunității academice din FICBi care să permită optimizarea atingerii obiectivelor 1-6 și în general rezolvarea problemelor curente ce apar în activitatea didactică și cea administrativă a FICBi reprezintă una dintre prioritățile manageriale, astfel încât întreaga comunitate să fie informată cu privire la parcursul universitar anual și să se implice în bunul mers al comunității, deopotrivă corpului profesoral, administrativ și studenți.

Întocmirea prezentului raport este o atribuție și responsabilitate a membrilor CFISAC, asumate prin semnătură.

